

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН «АВРОРА»

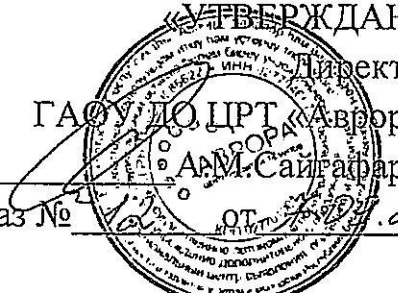
«РАССМОТРЕНО»

На заседании экспертного совета

ГАОУ ДО ЦРТ «Аврора»

пр. № 3 от 5.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГАОУ ДО ЦРТ «Аврора»
А.М. Сайгафаров
приказ № 129 от 05.08.2020



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

по предмету «Экономика»
(онлайн видеокурсы)

возраст обучающихся 13-14 лет

Автор программы
Карачурина Г.Г. - к.э.н.,
доцент кафедры
экономической теории
Уфимского
государственного
нефтяного технического
университета
Газитдинов А.М. –
ассистент кафедры
инновационной
экономики Башкирского
государственного
университета

Уфа – 2020 год

Оглавление

1. <u>Пояснительная записка</u>	3
2. <u>Учебно-тематический план видеокурса</u>	4
3. <u>Содержание программы</u>	5
4. <u>Методическое обеспечение</u>	6
5. <u>Диагностика результативности</u>	8
<u>Список использованной литературы</u>	17

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования по экономике относится к программам социально-педагогической направленности. Дополнительное образование детей – уникальная сфера образования, которая дает возможность в пределах процесса обучения экономики способствовать адаптации учащихся в современном обществе, расширению кругозора, возможностей пополнения знаний в сфере личных интересов. Это обусловлено тем, что современное общество требует от подрастающего поколения проявления инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции.

В связи с этим и учитывая возрастные особенности детей, составление образовательной программы онлайн видеокурса в ГАОУДО «Центр Развития Талантов «Аврора» по предмету «Онлайн видеокурс по экономике» представляется актуальной.

Онлайн видеокурс по предмету «Экономика» представляет собой серию онлайн видеоуроков, длительностью 15 минут каждый. После каждого урока даются вопросы и задания для уточнения понимания всего содержания видеоурока. Всего на курсе 15 онлайн видеоуроков и завершающее.

1.1. Цель программы:

Цель программы – освоение дополнительного учебного материала, соответствующего программам проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике, с перспективой успешного выступления (занятия призовых мест) и развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение, расширение и углубление

В простой и наглядной форме представить базовые экономические категории, законы и подходы; способствовать применению теоретических основ в решении экономических задач, развивать умение самостоятельно их применять.

Задачи программы:

- Выявление талантов и способностей учащихся к изучению экономики путем онлайн видеокурсов.
- Использование информации, полученной в процессе обучения экономике, для накопления знаний об окружающем мире, для расширения кругозора.
- Развитие умственных способностей учащихся, познавательных интересов, мотивации коммуникативной деятельности.
- увлечь учащихся химией, показать уникальность химической науки, выработать потребность самостоятельно приобретать химические знания

Образовательная программа дополнительного образования ориентирована на школьников, ранее не изучавших экономику в школе, ввиду отсутствия ее во многих

образовательных учреждениях. Методика работы предполагает развитие способностей к деятельности с нарастающей степенью трудностей.

1.2. Объем программы: 15 видеоуроков и 42 часа консультаций

1.3. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель освоит основные понятия общей химии, как атом, элемент, вещество, классы неорганических соединений, моль, химические реакции и расчеты по ним

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- базовые экономические категории;
- законы и механизмы функционирования рыночной экономики;
- экономические основы производства.

Уметь:

- применять теоретические знания при решении задач и тестов;
- графически и аналитически использовать исходные данные при решении экономических задач;
- интерпретировать результаты решений экономических задач;
- определять степень взаимодействия экономических процессов и явлений.

Владеть:

- способностью использовать основные положения и методы экономической науки при решении экономических задач;
- навыком решения экономических задач;
- основными приемами применения имеющихся математических знаний при решении экономических задач.

2. Учебный план видеокурса

	Наименование темы	
1	Спрос, предложение, рыночное равновесие	Разбор задачи (2)
2	Эластичность спроса и предложения	Разбор задачи (2)
3	Теория потребительского поведения	Разбор задачи (1)
4	Теория фирмы (издержки производства)	Разбор задач (1)
5	Альтернативная стоимость	Задачи (2)
6	Простой и сложный процент	Задание с множественным выбором (1), Задача (1)
7	Концепция временной стоимости денег	Задачи (3)
8	Кредит и ипотека	Задачи (2)
9	Как экономисты анализируют?	Задание с множественным

		выбором (2)
10	Чем экономисты анализируют?	Задание с множественным выбором (2)
11	Производная и ее применение в экономическом анализе	Задачи (3)
12	Безубыточность и эффективность деятельности предприятия	Задачи (2)
13	Измерения в экономике	Задание с множественным выбором (2), Задача (1)
14	Биржа и ценные бумаги	Задачи (2)
15	Налоги и сборы	Задание с множественным выбором (2)

3. Содержание программы

Тема № 1. Спрос, предложение, рыночное равновесие

Тема №2. Эластичность спроса и предложения

Тема №3. Теория потребительского поведения

Тема №4. Теория фирмы (издержки производства)

Тема №5. Альтернативная стоимость

Тема №6. Простой и сложный процент

Тема №7. Концепция временной стоимости денег

Тема №8. Кредит и ипотека

Тема №9. Как экономисты анализируют?

Тема №10. Чем экономисты анализируют?

Тема №11. Производная и ее применение в экономическом анализе

Тема №12. Безубыточность и эффективность деятельности предприятия

Тема №13. Измерения в экономике

Тема №14. Биржа и ценные бумаги

Тема №15. Налоги и сборы

4. Методическое обеспечение

Выбор методов и форм для реализации настоящей программы обучения определяется:

- Наличием специальной методической литературы по экономике.
- Возможностью повышения профессионального мастерства: участие в методических объединениях, семинарах, конкурсах; прохождение курсов повышения квалификации.
- Разработка собственных методических пособий (сборник задач, упражнений), дидактического и раздаточного материала.

Методическое обеспечение по «Экономике» включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

Дидактические принципы:

Принцип наглядности, поскольку психофизическое развитие обучающихся 13 – 14 лет характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, обучающиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением практических упражнений, учебно-наглядных пособий. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучение, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практики, демонстрацию выполненного задания. Наиболее предпочитаемые формы организации занятий – групповые и индивидуальные.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Метод языкового погружения позволяет обучающимся системно овладеть организацией практической цепочки – от первичных навыков до полного овладения языком через цели и задачи, «мозговой штурм» до реализации задачи. Языковая практика основана на развитии самостоятельности детей, гибкой организации процесса обучения. В результате языкового погружения обеспечиваются современные требования к развитию личности обучающегося, учитываются его индивидуальные интересы и способности, выполняются и осваиваются конкретные поисковые действия.

Обучение основам научно-исследовательской деятельности обучающимися: составление плана работы, поиск, выдвижение проблемы и подготовка работы к защите, – все это предусмотрено конечным результатом после окончания обучения.

Формы подведения итогов:

- Защита проекта;
- Участие в городских, окружных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах, выставках и фестивалях.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии и др.

Методы контроля обучения:

Устный (предварительный, текущий, тематический, итоговый), практические задания и самоконтроль обучающихся; защита проектов.

Дидактическое обеспечение программы:

- Учебно-методическая литература

- Презентации

- Цифровые образовательные ресурсы;

- Развивающие и диагностические приемы: эвристические вопросы, тесты, упражнения, творческие задания, игры, ребусы, конкурсы, сценарии.

Материально-техническое обеспечение:

Лингофонный кабинет соответствует нормам САН ПИН 2.2.2/2,41340-03, оборудована компьютерами, столами, стульями, общим освещением, классной доской, интерактивной доской, таблицами, мультимедийным оборудованием (проектор, экран, аудиоустройства).

Материалы и инструменты: таблицы, проектор, компьютер, интерактивная доска.

5. Диагностика результативности

Урок 1.

Спрос, предложение, рыночное равновесие

1. На спрос и предложение влияют самые разные факторы. Соотнесите факторы и их влияние на спрос и предложение на рынке товара А.

Фактор	Влияние
Продавцы повысили отпускную цену на товар	Спрос уменьшился вдоль линии D
Увеличились доходы населения	Кривая спроса сместилась вверх
Появилась технология, удешевляющая производство	Кривая предложения сместилась вниз

2. Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями:

$$Q_D = 2500 - 100P$$

$$Q_S = 1000 + 250P$$

где Q — количество обедов в день;

P — цена обеда.

Определите количество проданных обедов по равновесной цене. (Ответ 2000)

3. Спрос на масло равен $Q_D = 10 - P$, предложение равно $Q_S = 4P - 6,4$. Из-за снижения цены маргарина величина спроса на масло уменьшилась на 20% для каждой цены. Определите равновесную цену после изменения спроса и предложения. (Ответ 3).

Урок 2.

Эластичность спроса и предложения

1. Для потребителя, покупающего товар, эластичность спроса по цене равна (-1,5), а эластичность спроса по доходу равна 0,8. Если цена товара повысится на 3%, а доход потребителя снизится на 2,5%, на сколько процентов изменится величина спроса потребителя на товар? (Ответ: -6,5%)

2. Некоторые группы товаров отличаются определенной эластичностью спроса. Сопоставьте товар и наиболее вероятную эластичность спроса на такой товар

Товар	Эластичность спроса
Алмазное кольцо	Эластичность спроса по доходу больше 1
Рисовая сечка (дробленый рис)	Эластичность спроса по доходу меньше 0
Поваренная соль и хлеб	Эластичность спроса по цене равна 0

Урок 3.

Теория потребительского поведения

Правильные ответы выделены полужирным шрифтом

1. Полезность можно измерить в условных единицах:

- а) югерах
- б) ютилах**
- в) юкках
- г) юферсах

2. Кривая безразличия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых характеризует:

- а) равноценность издержек для производителя
- б) безразличие покупателя к предлагаемым ценам на товар
- в) безразличие продавцов к динамике цен на предлагаемые товары
- г) равноценность наборов благ для потребителя**

3. Точка касания кривой безразличия и бюджетной линии называется:

- а) точкой потребительского оптимума**
- б) точкой потребительского максимума
- в) точкой потребительского минимума
- г) точкой потребительского экстремума

4. Какой числовой ряд значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

- а) 10, 15, 10, 5**
- б) 10, 15, 20, 25
- в) 10, 15, 10, 20
- г) 10, 15, 15, 15

Урок 4.

Теория фирмы

1. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения
- б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства
- в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится**
- г) нет верного варианта

2. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается при помощи:

- а) кривой производственных возможностей
- б) кривой общего объема выпуска продукции**

в) производственной функции

г) кривой общих затрат

3. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки:

а) $\Delta VC/Q$

б) $\Delta VC/\Delta Q$

в) FC/Q

г) $\Delta FC/\Delta Q$

Урок 5.

Альтернативная стоимость

1. Маша и Наташа собирают грибы и ягоды в лесу. Маша за один час может собрать 80 грибов или 20 стаканов ягод. Наташа работает менее продуктивно: за один час она может собрать 50 грибов или 10 стаканов ягод. Если целью Маши и Наташи является максимальное использование их совместных возможностей по сбору грибов и ягод, сколько стаканов ягод они смогут собрать вместе за час, если соберут 90 грибов.

2. Квалифицированный инженер может за каждый час работы по своей специальности заработать 1500 рублей. Ему необходимо побелить стены и потолки в собственной двухкомнатной квартире. Если он возьмется за это сам, то это отнимет у него 20 часов и при этом он не испытает большого удовольствия от работы. Инженер может нанять маляра, заплатив за каждый час его работы X рублей. Маляр сделает вся работу за 40 часов. При какой минимальной часовой заработной плате маляра инженеру будет безразлично, делать ремонт самому или нанять маляра?

Урок 6.

Простой и сложный процент

1. Вы положили в банк 100 тысяч рублей. Через три года на счету накопилось 130 тысяч рублей. Составьте правильные утверждения:

Начало	Конец
Проценты начисляются	По схеме простого процента
100 тысяч – это	Текущая стоимость
130 тысяч – это	Будущая стоимость
	По схеме сложного процента
	По схеме кумулятивного процента
	Текущая будущая стоимость

2. Миша хочет стать штангистом. Каждую неделю он планирует брать на 5% больше веса, чем в предыдущую. Если план Миши сработает, побьет ли он мировой рекорд по подъему штанги в толчке (266 килограмм) через два года, при условии, что вес, с которого он начал – 2 кг. (Ответ: да).

Урок 7.

Концепция временной стоимости денег

1. Буратино планирует инвестировать (путем закапывания) 100 золотых монет на Поле Чудес в Стране Дураков. Кот Базилио и Лиса Алиса утверждают, что через три года вырастет дерево, с которого можно снять 100 000 золотых монет. Какую минимальную процентную ставку должен предложить Буратино его персональный менеджер в Карабас-Барабас Банке, чтобы Буратино отказался закапывать свои деньги в поле и выбрал банк. При расчете исходить из того, что вероятность потерять свои сбережения в каждом случае одинакова. (Ответ: 900%)
2. Иван Васильевич дал Фурманову займы 1000 рублей на покупку новой тачанки. Фурманов обещал через 4 года вернуть 1300 рублей. Под какой процент годовых Иван Васильевич дал займы Фурманову? Ответ округлить до сотых по правилам математики (Ответ: 6,78%).
3. Ваш дядюшка выплатит вам 1000 долл. через пять лет, если вы будете хорошо себя вести. Какова приведенная стоимость этой будущей выплаты при ставке дисконта, равной 11%? Ответ округлить до центов по правилам математики. (ответ: 593,45)

Урок 8.

Кредит и ипотека

1. Банк «Чугуноградпромстройснаббанк» предлагает ипотечную программу «12 лет рабства». Данная программа предполагает ипотечный кредит сроком на 12 лет, под 12% годовых. Размер первоначального взноса – 12%. Ипотека погашается равными ежегодными платежами. Клим Полиграфович хочет приобрести квартиру стоимостью 5 миллионов рублей. Сколько Клим Полиграфович будет платить за такую ипотеку каждый год? Ответ округлить до копеек по правилам математики (Ответ 710321,95 руб)
2. Пока Клим Полиграфович оформлял заявку на ипотеку, квартиру за 5 миллионов перекупили. Но Клим Полиграфович не унывает! Он нашел другую квартиру – подороже, но поближе к центру. Эта квартира стоит 6 миллионов рублей. Сколько Клим Полиграфович переплатит за 12 лет, если ему все-таки удастся взять ипотеку по программе «12 лет рабства»? (Ответ: 4228636,13 рублей)

Урок 9.

Как экономисты анализируют?

1. Выберите верное соотношение примеров и понятий

Табель посещаемости учеников класса	Ряд распределения
Ежедневная запись температуры в помещении	Ряд динамики
Одно имя из списка имен учеников класса	Вариант
Представление собранных данных о посещаемости уроков в наглядной и компактной форме	Визуализация

2. Сопоставьте основные составляющие ряда со значениями из таблицы.

x_i	f_i	f^*	f_{xi}
25-27	3	0,25	3
28-30	5	0,42	8
31-32	4	0,33	12
Итого	12		

x_i	Варианты
f_i	Частоты
f^*	Частость
f_{xi}	Накопленная частота

Урок 10.

Чем экономисты анализируют?

1. Какой средней не существует?

- А) Средняя гармоническая
- Б) Средняя взвешенная
- В) Средняя квадратическая
- Г) Средняя простая**
- Д) Средняя арифметическая

2. Ученики 11 «Ю» класса сдавали контрольную работу по статистике. Оценки распределились следующим образом:

Отлично	3
Хорошо	5
Удовлетворительно	6
Неудовлетворительно	2

Определите среднюю оценку учеников 11 «Ю» класса. (Ответ: 3,5625)

3. Какие из указанных компонентов никогда не определяют динамики временного ряда?

- А) Масштаб
- Б) Тренд
- В) Мода
- Г) Сезонность
- Д) Случайная компонента

Урок 11.

Производная и ее применение в экономическом анализе

1. Спрос на кренделя в уездном городе N (Q в тыс. штук) в зависимости от цены P за один крендель описывается следующей функцией: $Q = 3 - P$. Область «работы» этой функции – от 5 копеек до 3 рублей за крендель. По какой цене за порцию совокупная выручка от продажи кренделей будет максимальной? (Ответ: 1,5)
2. Если собрать урожай в начале августа, то с каждой сотки можно получить 200 кг раннего картофеля и реализовать его по 12 рублей за кг. Отсрочка уборки на каждую неделю ведет к увеличению урожайности на 50 кг с одной сотки, но цена картофеля за кг падает на 2 рубля. Через сколько недель после начала сбора урожая следует выкапывать картошку, если срок уборки – 5 недель? (Ответ: 1)

Урок 12.

Безубыточность и эффективность деятельности предприятия

Перед Вами аналитические баланс и отчет о финансовых результатах компании ООО «Рога и копыта».

Отчет о финансовых результатах	
	2019
Выручка	
Цена	10
Объем реализации	85
Себестоимость	
Оплата труда рабочих	300
Сырье и материалы	150
Освещение производственного помещения	100
Валовая прибыль	
Управленческие издержки	150
Прибыль до налогообложения	
Налог на прибыль организации (ставка 20%)	30
Чистая прибыль	

Баланс	
Актив	
Оборотные активы	600
Внеоборотные активы	400
Пассив	
Капитал и резервы	150
Долгосрочные заемные средства	300
Краткосрочные заемные средства	550

1. Даша – сотрудник финансового отдела компании «Рога и копыта». Ей было поручено подготовить аналитический отчет. Но к несчастью, Даша забыла, как рассчитываются некоторые показатели! Давайте поможем Даше найти чистую прибыль компании!

Ответ: 120

2. Руководство компании очень боится убытков. Поэтому директор поручил Даше определить запас финансовой прочности компании. Давайте поможем Даше рассчитать запас финансовой прочности и не потерять работу!

Ответ: 38%

3. Собственник компании рассматривает альтернативные варианты капиталовложения. Для того, чтобы убедить его вложить дополнительные средства в развитие фирмы, необходимо определить, насколько эффективна ее деятельность. Поэтому руководство поручило Даше определить рентабельность активов компании. Давайте поможем Даше определить рентабельность активов фирмы!

Ответ: 0,12 или 12%

Урок 13.

Измерения в экономике

1. Какие существуют методы расчета ВВП

А. По доходам

Б. По расходам

В. По добавленной стоимости

Г. По валовому выпуску

Д. По промежуточному потреблению

Е. По чистому экспорту

2. Статистической службой страны буржуинов собраны следующие данные о величине потребления и ценах на основные продукты.

Товар	1918		1919	
	Объем	Цена	Объем	Цена

Варенье	900	15	1200	16
Печенье	1200	20	1600	22

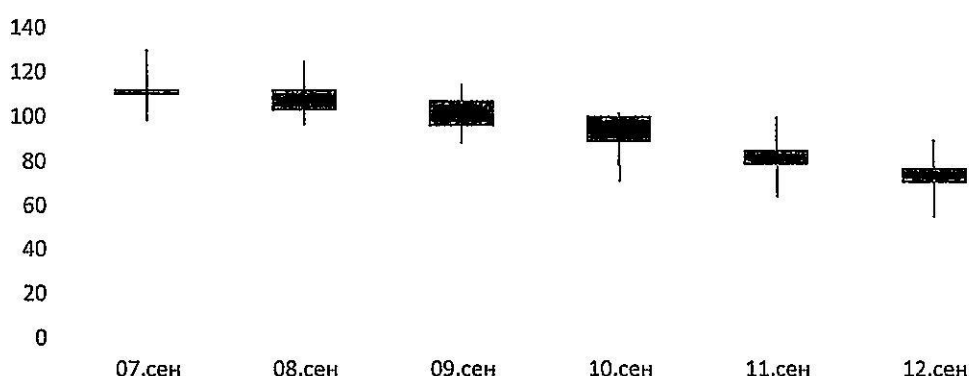
Определите индекс потребительских цен в стране. (Ответ: 108,8% либо 1,088).

3. Валовой внутренний продукт (в текущих ценах) в России в 2019 году составил 110 046,1 млрд. рублей, а в 2018 году – 104 629,6 млрд. рублей. Индекс-дефлятор за 2019 год составляет 103,8%. Определите, на сколько изменился реальный ВВП страны в 2019 году по сравнению с 2018 годом. Ответ нужно округлить до сотых долей процента. (Ответ: 1,33%)

Урок 14.

Биржа и ценные бумаги

1. Динамика акций «Лондонского зоопарка» показана на этой биржевой диаграмме.



Кому выгоден такой тренд котировок?

А. Медведям

Б. Быкам

В. Лосям

Г. Мышам

Д. Собственниками Лондонского зоопарка.

2. Соотнесите инструмент с элементами описания.

Инструмент	Описание
Акция	Удостоверяет право собственности на долю в компании
	Дает право на получение дивидендов
	Позволяет получить часть имущества после ликвидации организации
Облигация	Подтверждает долг эмитента перед владельцем ценной бумаги
	Позволяет получать купонный доход

Урок 15.

Налоги и сборы

1. Компания, которая работает по упрощенной системе налогообложения не платит следующие налоги:

А. Налог на прибыль организаций

Б. Налог на добавленную стоимость

В. Взносы во внебюджетные фонды

Г. Транспортный налог

Д. Налог на добычу полезных ископаемых

2. Какие специальные налоговые режимы действуют в России?

А. ЕНВД

Б. УСН

В. Патентная система

Г. Десятина

Д. НДС

Е. НДФЛ

Ж. НДС

Список использованной литературы

1. . Акимов Д. В., Дичева О. В., Щукина Л. Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. – М.: «Вита-пресс», 2010. 336 с.
2. Бойко М. Азы экономики. - М.: Издатель «Книга по требованию». 2015, 470 с.
http://azy-economiki.ru/docs/the_basics_of_Economics.pdf
3. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник. – М.: Норма, 2008. – 576 с.
4. Нуреев Р.М. Сборник задач по микроэкономике. – М.: Норма, 2008. – 432с.
5. Пол Хейне. Экономический образ мышления - Пер. с англ. М.: Издательство "Каталакия" для серии Библиотека студента по заказу Академии педагогических наук и Московского психолого-социального института, 1997. - 704 с. http://www.libertarium.ru/lib_thinking
6. Селищев А.С. Практикум по микроэкономике. – СПб.: Питер, 2005. – 208 с.
Электронные ресурсы
7. Брю, С. Л. Экономикс [Электронный ресурс]: краткий курс: Пер. с 1-го англ. изд. / С.Л. Брю, К.Р. Макконнелл. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 462 с.
8. Елисеев, А.С. Экономика [Электронный ресурс]/ Елисеев А.С. - М.: Дашков и К, 2017. - 528 с.
9. <http://www.government.gov.ru/> Правительство Российской Федерации
10. <https://iloveeconomics.ru/> Экономика для школьников 3. <http://economicus.ru>
Economicus.Ru

Электронно-библиотечные системы

1. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека;
2. www.nehudlit.ru - электронная библиотека учебных материалов;
3. <http://e.lanbook.com/> - библиотека "Лань"
4. <http://biblioclub.ru> - университетская библиотека онлайн
5. <http://uisrussia.msu.ru> - университетская информационная система