

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН «АВРОРА»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании экспертного совета

ГАОУ ДО ЦРТ «Аврора»

пр. № 8 от 20.11.20

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГАОУ ДО ЦРТ «Аврора»

А.М.Сайгафаров

приказ № 20 от 20.11.20

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

по предмету: «Немецкий язык»

(онлайн видеокурсы)

Возраст обучающихся: 15 – 16 лет

Автор программы

Гареева Э.А.,

к. филос.н, доцент кафедры

методики преподавания иностранных

языков и второго иностранного языка,

БГПУ им. М. Акмуллы

Уфа – 2020

Оглавление

1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
2. Учебно-тематический план видеокурса	5
3. Содержание программы	7
4. Методическое обеспечение	8
5. Диагностика результативности	9
Список использованной литературы	Ошибка! Закладка не определена. 6

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку относится к программам социально-педагогической направленности. Дополнительное образование детей – уникальная сфера образования, которая дает возможность в пределах процесса обучения английскому языку способствовать адаптации учащихся в современном обществе, расширению кругозора, возможностей пополнения знаний в сфере личных интересов, а также восполнить отставание в курсе школьного обучения. В связи с этим и учитывая возрастные особенности детей, составление образовательной программы онлайн видеокурса в ГАОУДО «Центр Развития Талантов «Аврора» по предмету «Онлайн видеокурс по немецкому языку» представляется актуальной.

Онлайн видеокурс по предмету «Немецкий язык» представляет собой серию онлайн видеоуроков, длительностью не более 25 минут каждый. После каждого урока даются вопросы для уточнения понимания всего содержания видеоурока. Всего на курсе 15 онлайн видеоуроков. После каждого урока представлены тесты на выявление прогресса работы и результатов полученных знаний учащегося.

Актуальность образовательной программы: состоит в необходимости выявления, развития потенциала одарённости и дальнейшей профессиональной поддержки одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в изучении немецкого языка с помощью онлайн видеокурсов.

1.1. Цель программы

создание условий для практического овладения немецким языком путем изучения онлайн видеокурса и активное использование его как средство общения в форме устной и письменной речи.

1.2. Задачи программы

- Выявление талантов и способностей учащихся к изучению и активному использованию немецкого языка в речи путем онлайн видеокурсов.

- Использование информации, полученной в процессе обучения немецкому языку, для накопления знаний об окружающем мире, для расширения кругозора.

- Развитие умственных способностей учащихся, познавательных интересов, мотивации коммуникативной деятельности.

- Воспитание активности и самостоятельности в выполнении учебных заданий, психологической подготовки к восприятию людей иной культуры.

Образовательная программа дополнительного образования

ориентирована на школьников, принимающих участие в олимпиадах по немецкому языку, с учетом их психологических и физиологических особенностей развития. Методика работы предполагает развитие способностей к деятельности с нарастающей степенью трудностей.

Образовательная программа ГАОУДО «Аврора» рассчитана на 15 онлайн видеокурсов (продолжительностью до 25 минут) по изучению немецкого языка.

1.3. Объем программы: 15 онлайн видеоуроков

1.4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы слушатель способен к коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне B1/B2:

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- грамматический материал;
- лексический материал.

Уметь:

- выражать свои мысли на изучаемом языке в устной и письменной формах на основе выполненных работ творческого характера;
- пользоваться различными видами описания;
- делать развернутое сообщение;
- реферировать прочитанный или прослушанный текст с элементами комментирования в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения.

Владеть:

- основными методами и приемами анализа художественного текста, интерпретации языковых явлений;
- активным словарем (1200 лексических единиц), идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка;
- навыками устной и письменной речи на более высоком уровне.

2. Учебно-тематический план видеокурса

№	Наименование разделов учебного модуля	Темы на уроке
1	Род имени существительного в немецком языке	1. Определение рода имени существительного по биологическому признаку. 2. Определение рода по суффиксам 3. Определение рода по значению
2	Слабый тип склонения существительных мужского рода	1. Группа существительных мужского рода на – е 2. Односложные существительные мужского рода 3. Иностранные приставки у существительных мужского рода. 4. Смешанное склонение.
3	Виды артиклей, их функции, склонение и употребление	1. Определенный артикль 2. Неопределенный артикль 3. Отрицательный артикль 4. Нулевой артикль
4	Местоимения. Часть 1.	1. Личные местоимения 2. Притяжательные местоимения 3. Неопределенные местоимения. 4. Их особенности, склонение и построение предложений с местоимениями
5	Местоимения. Часть 2.	1. Указательные местоимения 2. Вопросительные местоимения 3. Их особенности, склонение и построение предложений с местоимениями

6	Немецкие глаголы с предложным дополнением	1. глаголы с дательным падежом 2. глаголы с винительным падежом
7	Модальные глаголы.	1. Значение и употребление модальных глаголов в прямом значении 2. Другие способы передачи модальности
8	Употребление частицы zu перед инфинитивом	1. Глаголы с zu 2. Es ist + Adjektiv + zu + Infinitiv 3. Haben + Nomen + zu + Infinitiv
9	Работа над лексикой. Идиоматические выражения. Часть 1	Перевод, значение, возможности употребления
10	Работа над лексикой. Идиоматические выражения. Часть 2	Перевод, значение, возможности употребления
11	Сочинительные союзы ADUSO	Значение, место сочинительных союзов в предложениях
12	Парные сочинительные союзы	Значение, место парных сочинительных союзов в предложениях
13	Образование форм сослагательного наклонения настоящего времени.	1. Сослагательное наклонение для выражения вежливой просьбы или вопроса 2. Сослагательное наклонение для выражения нереального желания.
14	Образование форм сослагательного наклонения прошедшего времени.	1. Сослагательное наклонение для выражения упущенной возможности в прошлом. 2. Способы передачи сослагательной формы в прошлом.
15	Слова усилители в немецком языке	1. Способы выражения эмоциональности в повествовательном предложении. 2. Способы выражения эмоциональности в вопросительном предложении

3. Содержание программы

Тема № 1. Род имен существительных в немецком языке. Определение рода по значению и по суффиксам.

Тема № 2. Виды артиклей, их функции, склонение и употребление.

Тема № 3. Существительные мужского рода слабого склонения – *n-Deklination*.

Тема № 4. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные. Ч. 1.

Тема № 5. Местоимения указательные, вопросительные. Часть 2.

Тема № 6. Немецкие глаголы с предложным дополнением.

Тема № 7. Модальные глаголы. Другие способы выражения модальности.

Тема № 8. Употребление частицы *zu* перед инфинитивом.

Тема № 9. Работа над лексикой. Идиоматические выражения. Часть 1.

Тема № 10. Работа над лексикой. Идиоматические выражения. Часть 2.

Тема № 11. Сочинительные союзы *ADUSO*

Тема № 12. Сочинительные союзы: *zwar .., aber, nicht nur ..., sondern auch, entweder oder, sowohl ... als auch*

Тема № 13. Образование форм сослагательного наклонения настоящего времени конъюнктив II актив.

Тема № 14. Образование форм сослагательного наклонения прошедшего времени конъюнктив II актив.

Тема № 15. Слова усилители в немецком языке.

4. Методическое обеспечение

Выбор методов и форм для реализации настоящей программы обучения определяется:

- Наличием специальной методической литературы по немецкому языку, педагогике и психологии.
- Возможностью повышения профессионального мастерства: участие в методических объединениях, семинарах, конкурсах; прохождение курсов повышения квалификации.
- Разработка собственных методических пособий (сборник задач, упражнений), дидактического и раздаточного материала.

Методическое обеспечение по «Немецкому языку» включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

Дидактические принципы:

Принцип наглядности, поскольку психофизическое развитие обучающихся 15 – 16 лет характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, обучающиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением практических упражнений, учебно-наглядных пособий. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучение, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практики, демонстрацию выполненного задания. Наиболее предпочитаемые формы организации занятий – групповые и индивидуальные.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Метод языкового погружения позволяет обучающимся системно овладеть организацией практической цепочки – от первичных навыков до полного овладения языком через цели и задачи, «мозговой штурм» до реализации задачи. Языковая практика основана на развитии самостоятельности детей, гибкой организации процесса обучения. В результате языкового погружения обеспечиваются современные требования к развитию личности обучающегося, учитываются его индивидуальные интересы и способности, выполняются и осваиваются конкретные поисковые действия.

Обучение основам научно-исследовательской деятельности обучающимися: составление плана работы, поиск, выдвижение проблемы и подготовка работы к защите, – все это предусмотрено конечным результатом после окончания обучения.

Формы подведения итогов:

- Защита проекта;
- Участие в городских, окружных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах, выставках и фестивалях.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии и др.

Методы контроля обучения:

Устный (предварительный, текущий, тематический, итоговый), практические задания и самоконтроль обучающихся; защита проектов.

Дидактическое обеспечение программы:

- Учебно-методическая литература
- Презентации
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Развивающие и диагностические приемы: эвристические вопросы, тесты, упражнения, творческие задания, игры, ребусы, конкурсы, сценарии.

Материально-техническое обеспечение:

Лингофонный кабинет соответствует нормам САН ПИН 2.2.2/2,41340-03, оборудована компьютерами, столами, стульями, общим освещением, классной доской, интерактивной доской, таблицами, мультимедийным оборудованием (проектор, экран, аудиоустройства).

Материалы и инструменты: таблицы, проектор, компьютер, интерактивная доска.

1. Диагностика результативности

Тема № 1. Род имен существительных в немецком языке.

Определение рода по значению и по суффиксам:

1. Maskulin, feminin oder neutral? ... Wäscherei
 - a. der
 - b. die
 - c. das
2. Maskulin, feminin oder neutral? ... Audi

- a. der
 - b. die
 - c. das
3. Maskulin, feminin oder neutral? ... Westen
- a. der
 - b. die
 - c. das
4. Maskulin, feminin oder neutral? ... Abendrot
- a. der
 - b. die
 - c. das
5. Maskulin, feminin oder neutral? ... Schnee
- a. der
 - b. die
 - c. das
6. Maskulin, feminin oder neutral? ... Blümchen
- a. der
 - b. die
 - c. das
7. Maskulin, feminin oder neutral? ... Formulierung
- a. der
 - b. die
 - c. das

Урок 2. Виды артиклей, их функции, склонение и употребление.

1. Wählen Sie den richtigen Artikel.

Möchtest du noch ... Kaffee trinken.

- a. einen
- b. der

c. dem

d. eine

2. Wählen Sie den richtigen Artikel.

Hast du ... Lust, mit ins Kino zu kommen?

a. ein

b. eine

c. den

d. Nullartikel

3. Wählen Sie den richtigen Artikel.

Otto hat ... neuen Job.

a. den

b. einen

c. die

d. ein

4. Wählen Sie den richtigen Artikel.

In den Sitzungen darf ich ... Fragen stellen.

a. keine

b. eine

c. den

d. das

5. Wählen Sie den richtigen Artikel.

Sie ist ... Lehrerin.

a. eine

b. die

c. der

d. Nullartikel

6. Wählen Sie den richtigen Artikel.

Anton ist ... Russe.

a. ein

b. der

- c. einen
- d. Nullartikel

7. Wählen Sie den richtigen Artikel.

Er hat ... tolle Idee.

- a. eine
- b. die
- c. den
- d. der

Тема № 3. Слабое склонение существительных мужского рода – n-Deklination

1. Welches Nomen gehört zur n-Deklination?

- a. der Mitarbeiter
- b. der Chemiker
- c. die Katze
- d. der Kunde

2. Welches Nomen gehört zur n-Deklination?

- a. der Computer
- b. der Grieche
- c. die Freundschaft
- d. das Buch

3. Welches Nomen gehört zur n-Deklination?

- a. das Gericht
- b. der Pianist
- c. der Tisch
- d. die Lampe

4. Welches Nomen gehört zur n-Deklination?

- a. der Hase
- b. der Schrank

- c. das Handy
 - d. der Mittwoch
5. Welches Nomen gehört nicht zur n-Deklination?
- a. der Graf
 - b. der König
 - c. der Herr
 - d. der Junge
6. Welches Nomen gehört nicht zur n-Deklination?
- a. der Elefant
 - b. der Affe
 - c. der Igel
 - d. der Löwe
7. Welches Nomen gehört nicht zur n-Deklination?
- a. der Musiker
 - b. der Experte
 - c. der Komponist
 - d. der Musikproduzent

Тема № 4. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные.

Часть 1.

1. Antworten Sie mit einem Possessivpronomen.

Sind das deine Schuhe? – Ja, das sind ...

- a. meiner
- b. meins
- c. mein
- d. meine

2. Antworten Sie mit einem Possessivpronomen.

Ist das das Auto vom Chef? – Ja, das ist ...

- a. seins
- b. seiner
- c. ihrs
- d. sein

3. Antworten Sie mit einem Possessivpronomen.

Ist das ihr Computer? – Ja, das ist ...

- a. ihrer
- b. seiner
- c. ihr
- d. mein

4. Ergänzen Sie **mein-** in der richtigen Form.

Kannst du mir dein Handy leihen. Mit ... kann ich nicht telefonieren.

- a. meinem
- b. mein
- c. meins
- d. meinen

5. Ergänzen Sie **mein-** in der richtigen Form.

Ist dein Projekt schon fertig? – An ... muss noch arbeiten.

- a. meinem
- b. mein
- c. meins
- d. meinen

Тема № 5. Местоимения указательные, вопросительные. Часть 2.

1. Ergänzen Sie der, **die**, **das** in der richtigen Form

Das ist der Kollege, ... Auto draußen steht.

- a. dessen
- b. deren
- c. denen
- d. der

2. Ergänzen Sie der, **die**, **das** in der richtigen Form

Die Studenten, mit ... der Professor spricht, legen morgen ihre Prüfung ab.

- a. deren
- b. denen
- c. der
- d. dessen

3. Was für ein Buch liest du?

- a. ein spannendes
- b. das spannende
- c. spannendes
- d. der spannende

4. Was für einen Schrank kaufst du?

- a. einen grauen
- b. den grauen
- c. grauen
- d. ein grauer

5. Welchen Satz hast du geschrieben?

- a. den zweiten
- b. der zweite
- c. einen zweiten
- d. zweiten

6. Welches Handy gefällt dir am besten? - ... da.

- a. dieses
- b. diese
- c. dieser
- d. diesen

7. Die Polizei hat auch ... befragt, die nicht mehr im Museum arbeiten.

- a. diejenigen
- b. derjenige
- c. dasjenige
- d. denjenigen

Тема № 6. Немецкие глаголы с предложным дополнением.

1. Ergänzen Sie.

... denkst du?

- a. woran
- b. worauf
- c. worum
- d. darum

2. Ergänzen Sie.

... bedankst du dich?

- a. bei wem
- b. an wen
- c. mit wem
- d. woran

3. ... nimmst du heute teil?

- a. woran
- b. wovon
- c. worum

d. worauf

4. ... wartest du?

a. worauf

b. wovon

c. worum

d. woran

5. Bewirbst du dich auch um ein Stipendium? – Ja, ich bewerbe mich auch

a. darum

b. darauf

c. daran

d. davon

6. Nina bereitet sich ... ihre Sprachprüfung vor.

a. auf

b. an

c. von

d. mit

7. ... leiden heutzutage alte Menschen?

a. worunter

b. worauf

c. womit

d. woran

Тема № 7. Модальные глаголы. Другие способы выражения модальности.

1. Deutschland ... die internationale Wissenschaftskooperation ausbauen und vertiefen.

a. will

- b. wollen
 - c. willst
 - d. wollt
2. Wer das Gymnasium mit dem Abitur anschließt, ... die Universität oder eine andere Hochschule besuchen
- a. kann
 - b. muss
 - c. soll
 - d. kannst
3. Der Autor einer Masterarbeit ... seine These in der schriftlichen Arbeit mit Überzeugung und Klarheit beantworten.
- a. muss
 - b. musst
 - c. müssen
 - d. müsse
4. Der Fernseher ... eine gute Entspannung bringen.
- a. kann
 - b. muss
 - c. sollt
 - d. darfst
5. Im Hotel ... Sie alle wertvollen Dinge im Tresor an der Rezeption einschließen lassen.
- a. sollten
 - b. soll
 - c. sollte
 - d. sollst

6. Welches Modalverb entspricht der Umschreibung? - **Es ist verboten.**

- a. nicht dürfen
- b. nicht können
- c. nicht müssen
- d. nicht brauchen

7. Welches Modalverb entspricht der Umschreibung? – **Etwas ist eine Pflicht.**

- a. müssen
- b. sollen
- c. können
- d. mögen

Тема № 8. Употребление частицы **zu** перед инфинитивом.

1. Bilden Sie den Satz mit oder ohne „zu“: Markus will Direktor werden (vorhaben).

[Markus hat vor Direktor zu werden – правильный ответ]

2. Bilden Sie den Satz mit oder ohne „zu“: Sie sollten regelmäßig Sport treiben. (planen)

[Sie planen regelmäßig Sport zu treiben - правильный ответ]

3. Bilden Sie den Satz mit oder ohne „zu“: Du solltest positiv denken. (empfehlen)

[Ich empfehle dir positiv zu denken - правильный ответ]

4. Mit oder ohne zu? Schreiben Sie den ganzen Satz: Es ist wunderbar, im Sommer ... schwimmen.

[Es ist wunderbar, im Sommer zu schwimmen. - правильный ответ]

5. Mit oder ohne zu? Schreiben Sie den ganzen Satz: Ich muss jeden Tag so viele E-Mails ... beantworten.

[Ich muss jeden Tag so viele E-Mails beantworten - правильный ответ].

6. Mit oder ohne zu? Schreiben Sie den ganzen Satz: Er sieht ein Kind über die Straße ... gehen.

[Er sieht ein Kind über die Straße gehen. - правильный ответ]

7. Mit oder ohne zu? Schreiben Sie den ganzen Satz: Die Mutter hört ihre Kinder im Nebenzimmer ... spielen.

[Die Mutter hört ihre Kinder im Nebenzimmer spielen - правильный ответ]

Тема № 9. Работа над лексикой. Идиоматические выражения. Часть 1.

1. Was bedeutet *jemandem den Daumen drücken*?

- a. froh sein
- b. jemandem Erfolg/ Glück wünschen
- c. dumm sein
- d. jemanden schlagen

2. Was bedeutet *unter dem Pantoffel stehen*?

- a. zu Hause von einem Familienmitglied dominiert werden
- b. geistig angespannt
- c. unzufrieden sein
- d. erfolgreich sein

3. Was bedeutet *ins Schwarze treffen*?

- a. genau das Richtige tun
- b. jemandes Plan durchkreuzen
- c. unzufrieden sein
- d. erfolgreich sein

4. Was bedeutet *mit Kopf gegen die Wand rennen*?

- a. Ungeduldig, starrköpfig sein
- b. geistig angespannt
- c. unzufrieden sein

- d. erfolgreich sein
5. Was bedeutet *den Teufel an die Wand malen*?
- a. eine übertrieben pessimistische Erwartungshaltung haben
 - b. viel arbeiten
 - c. früh schlafen gehen
 - d. unzufrieden sein
6. Was bedeutet *mit den Hühnern schlafen gehen*?
- a. früh schlafen gehen
 - b. viel arbeiten
 - c. unzufrieden sein
 - d. geistig angespannt
7. Was bedeutet *zwei Fliegen mit einer Klappe schlagen*?
- a. jemandes Plan durchkreuzen
 - b. unzufrieden sein
 - c. erfolgreich sein
 - d. mit einer Aktion zwei Dinge erledigen

Тема № 10. Работа над лексикой. Идиоматические выражения. Часть 2.

1. Was bedeutet *ein Haar in der Suppe finden*?
- a. viel arbeiten
 - b. unzufrieden sein
 - c. geistig angespannt
 - d. das Negative sehen
2. Was bedeutet *jemanden an der Nase herumführen*?
- a. viel arbeiten
 - b. unzufrieden sein
 - c. jemanden täuschen
 - d. geistig angespannt
3. Was bedeutet *wie ein Elefant im Porzellanladen*?
- a. ungeschickt sein
 - b. auf jemanden warten
 - c. viel arbeiten

- d. unzufrieden sein
4. Was bedeutet *jemanden auf die Palme bringen*?
- a. auf jemanden warten
 - b. viel arbeiten
 - c. unzufrieden sein
 - d. jemanden wütend machen
5. Was bedeutet *jemandem raucht der Kopf*?
- a. ungeschickt sein
 - b. auf jemanden warten
 - c. jemand ist geistig stark angespannt
 - d. unzufrieden sein
6. Was bedeutet *die Nase hoch tragen*?
- a. eingebildet und arrogant sein
 - b. ungeschickt sein
 - c. auf jemanden warten
 - d. zufrieden sein
7. Was bedeutet *einen Korb bekommen*?
- a. von jemandem zurückgewiesen werden
 - b. ungeschickt sein
 - c. auf jemanden warten
 - d. zufrieden sein

Тема № 11. Сочинительные союзы *ADUSO*

1. Beenden Sie den Satz:

Ich putze die Fenster - *ihr* - *und* - *das Zimmer* - *aufräumen*.

[und ihr räumt das Zimmer auf – правильный ответ]

2. Beenden Sie den Satz:

Wir gehen dieses Wochenende nicht zu Oma - *kommen* – *Oma* – *sondern* – *zu uns*

[sondern Oma kommt zu uns – правильный ответ]

3. Beenden Sie den Satz:

Anna will im Juli in die Berge fahren – *wollen – ihr Mann – aber – lieber ans Meer*

[aber ihr Mann will lieber ans Meer – правильный ответ]

4. Beenden Sie den Satz:

Sei bitte pünktlich – *wir – denn – nicht – warten – können*

[denn wir können nicht warten – правильный ответ]

5. Beenden Sie den Satz:

Wir können uns direkt in der Straße treffen – *ich – oder – abholen – dich – zu Hause*

[oder ich hole dich zu Hause ab – правильный ответ]

6. Beenden Sie den Satz:

Max muss heute Abend nicht kochen – *in ein Restaurant – er – gehen – denn*

[denn er geht in ein Restaurant – правильный ответ]

Тема № 12. Сочинительные союзы: *zwar ... , aber*, *nicht nur ... , sondern auch*, *entweder oder*, *sowohl ... als auch*

1. Verbinden Sie zwei Sätze durch *zwar ... , aber*

Ich komme aus Spanien. Deutschland ist mein Zuhause.

[*Ich komme **zwar** aus Spanien, **aber** Deutschland ist mein Zuhause.* – правильный ответ]

2. Verbinden Sie zwei Sätze durch *zwar ... , aber*

Deutschland war für Yara fremd. – Deutschland war für Yara interessant.

[Deutschland war für Yara *zwar* fremd, *aber* interessant. - правильный ответ]

3. Verbinden Sie zwei Sätze durch *nicht nur ... , sondern auch*

Die Wohnung ist sehr groß. Die Wohnung ist billig.

[Die Wohnung ist ***nicht nur*** sehr groß, ***sondern auch*** billig. - правильный ответ]

4. Verbinden Sie zwei Sätze durch *entweder ... oder*

Ich schicke dir eine E-Mail. Ich rufe dich an.

[**Entweder** ich schicke dir eine Nachricht **oder** ich rufe dich an. - правильный ответ]

5. Verbinden Sie zwei Sätze durch sowohl ... als auch

Peter hat Medizin studiert. Peter hat Psychologie studiert.

[Peter hat *sowohl Medizin als auch Psychologie* studiert. - правильный ответ]

Тема № 13. Образование форм сослагательного наклонения настоящего времени конъюнктив II актив.

1. Bilden Sie den Konjunktiv II Gegenwart:

Peter ... jung und fit. (sein)

[wäre - правильный ответ]

2. Bilden Sie den Konjunktiv II Gegenwart

Anna ... gern einen Sportwagen (haben)

[hätte – правильный ответ]

3. Bilden Sie den Konjunktiv II Gegenwart

Monika ... einen Filmstar ... (heiraten)

[würde ... heiraten - правильный ответ]

4. Bilden Sie den Konjunktiv II Gegenwart

Sie ... in der Schule neben Max ... (sitzen)

[würde sitzen – правильный ответ]

5. Bilden Sie den Konjunktiv II Gegenwart

... Sie mir bitte den Weg erklären?

[könnten или würden - правильный ответ]

6. Bilden Sie den Konjunktiv II Gegenwart

Es ist schon spät. Ich ... gerne nach Hause gehen.

[würde - правильный ответ]

Тема № 14. Образование форм сослагательного наклонения прошедшего времени конъюнктив II актив.

1. Bilden Sie den Konjunktiv II Vergangenheit: *ich sang*
[ich hätte gesungen - правильный ответ]
2. Bilden Sie den Konjunktiv II Vergangenheit: *sie lief*
[sie wäre gelaufen - правильный ответ]
3. Bilden Sie den Konjunktiv II Vergangenheit; *wir dachten*
[wir hätten gedacht - правильный ответ]
4. Bilden Sie den Konjunktiv II Vergangenheit: *wir spielten*
[wir hätten gespielt – правильный ответ]
5. Bilden Sie den Konjunktiv II Vergangenheit: *es ist passiert*
[es wäre passiert – правильный ответ]
6. Bilden Sie den Konjunktiv II Vergangenheit: *du warst*
[du wärest gewesen - правильный ответ]
7. Bilden Sie den Konjunktiv II Vergangenheit: *ich fragte*
[ich hätte gefragt - правильный ответ]

Тема № 15. Слова усилители в немецком языке.

1. Drücken Sie Interesse aus. Formulieren Sie eine Frage: Kommen – du – zu mir
[Kommst du denn zu mir? или Kommst du eigentlich zu mir? - правильный ответ]
2. Drücken Sie Interesse aus. Formulieren Sie eine Frage: deine Arbeit – dir – Spaß machen
[Macht dir denn deine Arbeit Spaß? или Macht dir eigentlich deine Arbeit Spaß? – правильный ответ]
3. Formulieren Sie eine Bitte: die Regel – können – Sie – erklären
[Können Sie vielleicht die Regel erklären? или Können Sie mal die Regel erklären? - правильный ответ]

4. Drücken Sie eine Ermunterung aus: du – nach Hause – gehen – können

[Du kannst ruhig nach Hause gehen - правильный ответ]

5. Formulieren Sie einen Rat: essen – Gemüse – Sie – viel

[Essen Sie doch mal viel Gemüse. или Essen Sie doch viel Gemüse. -
правильный ответ]

Использованная литература

1. Begegnungen A 2.Integriertes Kurs-und Arbeitsbuch. Schubert-Verlag, Leipzig. 2012.
2. Buscha A., Szita S. B Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B1-B2.Schubert-Verlag, Leipzig. 2015.
3. Hering A., Matussek M., Perlmann-Balme M. Übungsgrammatik für die Mittelstufe. Hueber Verlag.2013.
4. Напустранг Е.В. Übungen zur deutschen Grammatik. Die Morphologie. – СПб.: Изд-во Антология, 2017.
5. Mir“ oder „mich“ Übungen zur Formenlehre. Hueber Verlag.2013.
6. Materialempfehlungen & Linklisten zu Deutsch als Fremdsprache:
<https://dafideen.wordpress.com/>
7. Deutsche Kulturknigge: http://www.focus.de/reisen/service/tid-13665/deutschland-knigge-schlangestehen-ist-zeitvergeudung_aid_380807.html
8. www.goethe.de
9. www.deutsche-welle.de
- 10.<http://www.daf-portal.de>
- 11.<http://oesterreichportal>
- 12.<http://www.dw.-world.de>
- 13.http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg04_12.htm
- 14.<http://deutsch.lingolia.com/de/grammatik/zeitformen/praesens/uebungen>
- 15.<http://www.saunalahti.fi/~michi1/uebungen/>
- 16.<http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=video#deutschstunde>