«БашҡортостанРеспубликаһы «Аврора»
балаларҙаһәмйәштәрҙеңһәләттәренасыҡлау, яҙҙамитеүһәмүҫтереүтөбәкүҙәге»
дәүләтавтономөҫтәлмәбелембиреүучреждениеһы

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Региональный центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи Республики Башкортостан «Аврора»

«НАША МИССИЯ - РАСКРЫТЬ В ДЕТЯХ ТАЛАНТ, ЗАЛОЖЕННЫЙ В НИХ ИЗНАЧАЛЬНО»

БОЙРОК ПРИКАЗ

«07» 02 2023й. №11 «07» 02 2023г.

[Об утверждении Положения проекта «Аврора.Взлет» в 2022-2023 учебном году]

Во исполнения Постановления Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 30 ноября 2018 года №587 «Об утверждении Концепции развития одаренных детей и молодежи в Республике Башкортостан», распоряжением Правительства от 14 июня 2019 г. № 607-р «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции развития одаренных детей и молодежи в Республики Башкортостан» в целях подготовки сборной команды Республики Башкортостан к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году в рамках проекта «Аврора.Взлёт»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение проекта «Аврора.Взлёт» на 2021-2022 учебном году (далее -Положение) (Приложение №1).
2. Отделу учебно-методической работы (Искандарова Л. Г.) организовать работу в соответствии с Положением проекта «Аврора.Взлёт».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор О.А. Саргаев

ИНН 0277946670
КПП 027701001
ОГРН 1190280086622

450064, Республика Башкортостан
город Уфа,
улица Мира, дом 14

Тел. +7 (347) 286-77-58
e-mail: rbavrora@yandex.ru
avroracenter.com

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДО Центр развития талантов «Аврора»
_____О. А. Саргаев

ПРОЕКТЕ «АВРОРА.ВЗЛЁТ»
ПОЛОЖЕНИЕ
Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Башкортостан «Аврора»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение разработано и вводится в целях установления и документального закрепления норм, регламентирующих порядок и организацию деятельности педагогов, осуществляющих индивидуальное сопровождение одаренных (талантливых) детей и молодежи в Республике Башкортостан.

Данное положение основано на принципах образовательной политики Республики Башкортостан, определенных Конституцией Российской Федерации, Законом Республики Башкортостан «Об образовании», Государственной программой «Развитие образования в Республике Башкортостан» (с изменениями на 17 мая 2019 года), в соответствии с концепцией развития одаренных детей и молодежи в Республике Башкортостан, утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 30.11.2018 № 587, государственной программой «Развитие образования в Республике Башкортостан» (подпрограмма № 4 «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов, а также формирование здорового образа жизни и организация отдыха, оздоровления и дополнительной занятости детей, подростков и учащейся молодежи Республики Башкортостан»), утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013 № 54 (с последующими изменениями), Комплексом мер по реализации Концепции развития одаренных детей и молодежи в Республике Башкортостан на 2023-2026 годы, утвержденным распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 06.02.2023 № 75-р.

Индивидуальное сопровождение одаренного ребенка – это помощь одаренному (талантливому) ребенку в реализации его личностного и творческого потенциала, обеспечении возможности самореализации личности одаренного ребенка в каком-либо виде деятельности.

творческого потенциала, обеспечении возможности самореализации личности одаренного ребенка в каком-либо виде деятельности.

Индивидуальное сопровождение одаренного ребенка осуществляют педагоги-наставники, педагоги-тренеры.

Педагог-наставник:

организует процесс индивидуальной работы с учащимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

координирует поиск информации учащимся для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности;

оказывает помощь в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;

создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения;

организует взаимодействие учащегося с учителями и другими педагогическими работниками, а также родителями; осуществляет мониторинг динамики процесса образования учащимся;

организует индивидуальные и групповые консультации для учащихся, родителей по вопросам устранения трудностей, коррекции потребностей, развития способностей.

Под педагогом-тренером одаренного (талантливого) ребенка понимается педагог, который интенсивно готовит обучающегося или группу обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, другим олимпиадам, конкурсам и соревнованиям, поддерживает высокую мотивационную базу.

Педагог-тренер может совмещать функции педагога-наставника и тренера.

Под «индивидуальным учебным планом» понимается учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный учебный план может отличаться от общего перечнем предметов, последовательностью их изучения и трудоёмкостью.

Под «индивидуальной образовательной траекторией» понимается персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

Педагоги-наставники, организующие индивидуальное сопровождение одаренных (талантливых) детей и молодежи, а также педагоги - тренеры способствуют практической реализации индивидуального образовательного сопровождения обучающегося, направленного на формирование гармонично развитой личности в процессе обучения. Сферы применения индивидуального сопровождения разнообразны, все они подчиняются общим базовым принципам – открытости, непрерывности и индивидуализации.

Координацию и мониторинг деятельности педагогов-наставников, педагогов-тренеров по индивидуальному сопровождению одаренных (талантливых) детей и молодежи осуществляет Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Башкортостан «Аврора» (далее - ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора»).

Подбор образовательных программ по общеобразовательным предметам в проекте «Аврора. Взлет» осуществляется ежегодно исходя из аналитических данных итогов всероссийской олимпиады школьников текущего учебного года.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ (ТАЛАНТЛИВЫХ) ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Цель – создание условий для оптимального развития способностей детей в различных областях, повышение качества их обучения, социальной адаптации, формирование личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- обеспечить общеобразовательную подготовку, обусловливающую развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями обучающихся;
- развить индивидуальные способности одаренного ребенка;
- реализовать образовательный заказ семьи и общества.

3. ПОРЯДОК ЗАЧИСЛЕНИЯ И ОТЧИСЛЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА «АВРОРА.ВЗЛЕТ»

Зачисление и отчисление участников в проект «Аврора. Взлет» осуществляется Экспертным советом ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора», которое утверждается протоколом. Зачисление в проект производится на основе отбора следующими способами:

1) по результатам выступления на региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников текущего учебного года (в проект могут включены до 35 % от всех призеров и победителей);
2) по результатам участия в заключительном этапе олимпиад республиканского, всероссийского, международного уровней.

Списки детей формируются согласно квоте на учебный год по ранжированному списку. Квота участников проекта устанавливается Экспертным советом ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора».

Экспертный совет ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора» вправе составлять рекомендуемый список детей на основании банка данных об одаренных детях Республики Башкортостан.

Экспертный совет ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора» по результатам мониторинга учебной деятельности детей, по представлению тренером сборной Республики Башкортостан по общеобразовательному предмету справки о результатах промежуточной аттестации в праве отчислять участников проекта.

4. МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «АВРОРА.ВЗЛЕТ»

Проект «Аврора.Взлет» реализуется на бюджетной (за счет средств сметы расходов на организацию индивидуального сопровождения Комплекса мер по реализации Концепции развития одаренных детей и молодежи в Республике Башкортостан» (Распоряжение Правительства от 14 июня 2019 г. № 607-р).) и хозрасчетной основе (за счет средств участников проекта).

План сопровождения участников проекта, расписания занятий размещаются на платформе https://avroracenter.com

Модель индивидуального сопровождения в проекте «Аврора.Взлет» включает:

- организацию индивидуального обучения: обучение по индивидуальным учебным планам, обучение по дополнительным общеобразовательным программам углубленного (продвинутого) уровня освоения с использованием технологии индивидуальных образовательных маршрутов (Приложение 2);
- обучение по программам сетевого взаимодействия, комплексным программам;
- использование дистанционных технологий, организацию работы учащегося в онлайн-системе;
- организацию обучения у специалистов высокого уровня (преподавателей вузов республики и России);
- организацию участия одаренного ребѐнка в конкурсных и олимпиадных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней;
- постсопровождение; вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность;
- участие в образовательных программах Образовательного центра «Сириус» в г.Сочи, в образовательных программах ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора», учебно-тренировочных сборах ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора»;
- участие в сезонных школах для одарѐнных детей; в летних профильных сменах организаций дополнительного образования Республики

Башкортостан, Российской Федерации, ориентированных на детей, проявляющих способности в различных видах деятельности;

- организацию работы по профессиональной ориентации;

-психолого-педагогическое сопровождение (Приложение 3).

Индивидуализация процесса обучения, введение углублённой составляющей в дополнительную образовательную программу осуществляется с помощью индивидуального образовательного маршрута или вариативного учебного плана.

Индивидуальный образовательный маршрут – это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного учащегося, направленная на развитие его индивидуальных способностей. Развитие талантливого ребѐнка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Индивидуальный образовательный маршрут может быть приложением к базовой программе.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ТРЕНЕРА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОГО (ТАЛАНТЛИВОГО) РЕБЕНКА

Педагог-наставник, педагог-тренер, осуществляющие индивидуальное сопровождение одаренного (талантливого) ребенка, имеют право:

- самостоятельно выбирать формы, методы и средства реализации целей и задач учебно-воспитательной работы при индивидуальной работе или в курируемой группе обучающихся;

- обращаться с предложениями по улучшению учебной, научно-исследовательской, воспитательной работы, культурно-бытовых условий жизни обучающихся в административные и общественные организации;

- согласовывать индивидуальный образовательный маршрут с родителями (законными представителями) курируемых обучающихся;

- участвовать в разработке и принятии решений администрации или общественных организаций по персональным делам курируемых обучающихся (назначение стипендии, наложение различных видов административного и общественного взыскания);

- получать материальное и моральное поощрение и вознаграждение за свою работу в соответствии с Комплексом мер по реализации Концепции развития одаренных обучающихся в Республике Башкортостан.

Назначение и освобождение от выполнения обязанностей педагогов тренеров по индивидуальному сопровождению одаренных (талантливых) детей производится приказом руководителя ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора».

В сфере учебной и внеучебной деятельности педагоги-тренеры проекта «Аврора. Взлет», отвечающие за организацию индивидуального сопровождения обучающегося, должны:

- составить образовательную программу углубленного обучения по выбранному направлению. Образовательная программа должна быть утверждена ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора».
- составить расписание занятий;
- организовать учебный процесс индивидуального сопровождения обучающегося в освоении программы углубленного обучения по направлению подготовки;
- составить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося (Приложение 2,3);
- проводить промежуточную, итоговую аттестацию качества обученности участников проекта;
- составить индивидуальный учебный план (по необходимости), индивидуальную образовательную траекторию курируемого обучающегося;
- предоставлять отчет Центру по результатам промежуточного рейтинга курируемых обучающихся (1 раза в 3 месяца) и по результатам итогового рейтинга 1 раз в год. (Приложение 4);
- помогать курируемым обучающимся в построении индивидуальной образовательной траектории в выборе дисциплин, формировании расписания занятий;
- осуществлять сопровождение учебной деятельности обучающихся согласно их индивидуальным планам;
- устанавливать и поддерживать контакты с родителями обучающихся, своевременно сообщать сведения об успехах обучающихся, согласовывать индивидуальную образовательную траекторию;

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К работнику, занимающему должность педагога -наставника, педагога-тренера одаренного (талантливого) ребенка предъявляются следующие квалификационные требования:

- высшее профессиональное (педагогическое) образование и стаж педагогической работы не менее 3 (трех) лет;
- наличие опыта работы в сфере педагогической, научной, методической деятельности;
- опыт по подготовке обучающихся к конкурсам, олимпиадам, спортивным состязаниям муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.

Педагогом-наставником или педагогом-тренером могут выступать победители/призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по соответствующему предмету.

6. ОТБОР ПЕДАГОГОВ И ТРЕНЕРОВ В ПРОЕКТ «АВРОРА.ВЗЛЕТ»

Все кандидаты в педагоги, организующие индивидуальное сопровождение одаренных (талантливых) детей и педагоги-тренеры проходят индивидуальный отбор.

Педагоги-наставники и тренеры, организующие индивидуальное сопровождение одаренных (талантливых) детей, подбираются Экспертным советом Центра. При подборе рассматриваются также ходатайства общеобразовательных организаций, где обучаются одаренные дети.

Администрация общеобразовательной организации имеет право представить ходатайство на имя руководителя Центра для закрепления педагогов за одаренными детьми, указывая анкетные данные о кандидате, а также сведения, касающиеся его педагогической, научной и методической деятельности, наличия у него практических навыков работы с одаренными детьми.

7. ДОКУМЕНТАЦИЯ, ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

Педагог-наставник, педагог-тренер, организующие индивидуальное сопровождение одаренных (талантливых) детей, формируют папку с документами, отражающую индивидуальную образовательную траекторию обучающихся-участников проекта «Аврора. Взлет» (Приложение 4).

Центром заключаются договоры ГПХ с педагогами-наставниками, педагогами-тренерами в соответствии со сметой расходов на организацию индивидуального сопровождения Комплекса мер по реализации Концепции развития одаренных детей и молодежи в Республике Башкортостан на 2023-2026 годы, утвержденным распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 06.02.2023 № 75-р.

Педагог-наставник, педагог-тренер, организующие индивидуальное сопровождение одаренных (талантливых) детей, заполняют данные промежуточных, итоговых результатов и передают данные сотруднику ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора», курирующему проект «Аврора. Взлет».

Приложение 1 к Положению
ГАОУ ДО Центр развития талантов
Республики Башкортостан «Аврора»
от «___» _____20 года
№ _____

Критерии отбора на индивидуальное сопровождение одаренных (талантливых) детей

Республики Башкортостан

№	ФИО обучающегося	Предмет	Класс обучения	Наименование ОО	Критерии отбора (баллы)										
					Призер регионального этапа ВсОШ (3)	Победитель, регионального этапа ВсОШ (4)	Участник заключительного этапа ВсОШ (4 б.)	Призер заключительного этапа ВсОШ (5 б.)	Победитель заключительного этапа ВсОШ (10 б.)	Призер, победитель олимпиад, утвержденных по перечню МОиН РФ (до 7 б.)	Результат участия в иных конкурсах, олимпиадах по профилю (до 3 б.)	Прошел обучение в ВОЦ «Сириус» (3 б.)	Прошел обучение в ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора» (2 б.)	Стипендиат премии Главы РБ (3 б)	ИТОГО баллов

Приложение 2 кПоложению
ГАОУ ДО Центр развития талантов
Республики Башкортостан «Аврора»
от «___» _____20 года
№ _____

Журнал индивидуальной образовательной траектории

ФИО ребенка (полностью)	Город/район	Образовательная организация	Класс	Предмет

1. Информационный лист о педагоге-наставнике/педагоге – тренере

ФИО педагога	Место работы (должность)	Квалификация	Достижения за последние 3 года

2. Индивидуальный учебный план

3. Образовательная программа

(оформляется в соответствии с Положением об образовательной программе)

Дата	**Время**	**Тема**	**Форма занятий (ЛЗ, ПЗ, дистанционное)**	**ФИО педагога-тренера,педагога-наставника**

Приложение 3 кПоложению
ГАОУ ДО Центр развития талантов
Республики Башкортостан «Аврора»
от «___» _____20 года
№ _____

4. Психолого-педагогическое сопровождение

диагностики	консультации	тренинги

Приложение 3 к Положению
ГАОУ ДО Центр развития талантов
Республики Башкортостан «Аврора»
от «___» _____20 года
№ _____

1. Мониторинг учебных достижений

ФИО обучающегося	Диагностики	Семестровые оценки			Достижения
		I	II	III	

2. Лист ознакомления

Дата	Родитель/законный представитель	Администрация ОО