

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Региональный центр выявления, поддержки и
развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики
Башкортостан «Аврора»

Рассмотрено
на Экспертном совете
протокол № 165
от 04.08 2021 г.

Утверждено
Руководитель ГАОУ ДО ЦРТ
«Аврора»
А.М. Сайгафаров
Приказ № 185 от 04.08 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном сопровождении одаренных
(талантливых) детей и молодежи

Уфа – 2021 г

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение разработано и вводится в целях установления и документального закрепления норм, регламентирующих порядок и организацию деятельности образовательной организации по созданию условий по индивидуальному сопровождению одаренных (талантливых) детей и молодежи, в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Башкортостан «Аврора», далее по тексту настоящего положения именуемого «Центр».

Индивидуальное сопровождение одаренного ребенка – это помощь одаренному (талантливому) ребенку в реализации его личностного и творческого потенциала, обеспечении возможности самореализации личности одаренного ребенка в каком-либо виде деятельности.

Индивидуальная образовательная траектория – это проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения одаренного обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

Индивидуальное сопровождение одаренных обучающихся осуществляется педагогами-наставниками, тренерами и включает проведение занятий в очной, очно - заочной и дистанционной форме.

Под «педагогом, осуществляющим индивидуальное сопровождение одаренных (талантливых) детей и молодежи», в рамках настоящего положения понимается учитель общеобразовательной организации, преподаватель высшей школы, сотрудник научно-исследовательского института, осуществляющий сопровождение как отдельного обучающегося, так и группы обучающихся в образовательном пространстве учебного учреждения, курирующий деятельность обучающихся по освоению

образовательной программы и процесс личностно-профессионального развития.

Под «тренером одаренного (талантливого) ребенка» понимается педагог, который интенсивно готовит обучающегося к участию во всероссийской олимпиаде школьников, прочим олимпиадам, конкурсам и соревнованиям.

1.2 Педагог способствует практической реализации индивидуального образовательного сопровождения обучающегося, направленного на формирование гармонично развитой личности в процессе обучения. Сферы применения индивидуального сопровождения разнообразны, все они подчиняются общим базовым принципам – открытости, непрерывности и индивидуализации.

1.3 Данное положение основано на принципах образовательной политики Республики Башкортостан, определенных Конституцией Российской Федерации, Законом Республики Башкортостан «Об образовании», Государственной программой «Развитие образования в Республике Башкортостан», Декларацией Всемирной конференции по высшему образованию, Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 30 ноября 2018 г. № 587 «Об утверждении концепции развития одаренных детей и молодежи в Республики Башкортостан», Распоряжением Правительства от 14 июня 2019 г. № 607-р «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции развития одаренных детей и молодежи в Республике Башкортостан».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ (ТАЛАНТЛИВЫХ) ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

2.1 Главная цель создания индивидуального сопровождения обучающихся в Центре – это персональное сопровождение каждого одаренного (талантливого) ребенка.

2.2 Назначение и освобождение от выполнения обязанностей педагогов по индивидуальному сопровождению одаренных (талантливых)

детей и молодежи производится приказом директора Центра после прохождения профессиональной подготовки/переподготовки по представлению образовательной организации, направившей педагога для обучения.

2.3 Педагог, осуществляющий индивидуальное сопровождение одаренных (талантливых) детей и молодежи, обязан проходить повышение квалификации с периодичностью один раз в три года.

2.4 Координацию и мониторинг деятельности педагогов по индивидуальному сопровождению одаренных (талантливых) детей и молодежи осуществляет начальник отдела, к которому прикреплены педагоги по индивидуальному сопровождению одаренных (талантливых) детей и молодежи.

2.5 Педагог, осуществляющий индивидуальное сопровождение одаренных (талантливых) детей и молодежи, курирует не менее 1 и не более 5 обучающихся.

3. ОТБОР ДЕТЕЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

3.1 Отбор детей для индивидуального сопровождения осуществляется по результатам мониторинга обучающихся, основанном на информации, предоставленной управлениями/отделами образования городских округов, муниципальных районов.

3.2 В приоритете отбора детей для индивидуального сопровождения находятся дети – победители и призеры всероссийской олимпиады школьников, обладатели премий Главы Республики Башкортостан и глав городских округов и муниципальных районов, участники обучения по профильным образовательным программам образовательного центра «Сириус» (г. Сочи).

4. ПРАВА ПЕДАГОГА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

4.1 Педагог, осуществляющий индивидуальное сопровождение одаренного ребенка, имеет право:

- по предварительному согласованию с преподавателями посещать все виды учебных занятий, проводимых у курируемых им обучающихся;
- по согласованию с директором образовательного учреждения присутствовать на заседаниях при обсуждении учебных планов, вносить предложения по совершенствованию форм и методов учебной работы;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, выступать с инициативой по различным аспектам образовательной деятельности учреждения;
- участвовать в обсуждении и решении вопросов на всех уровнях, касающихся курируемых обучающихся;
- пользоваться информационными материалами структурных подразделений образовательного учреждения о состоянии учебы и дисциплины курируемых обучающихся;
- самостоятельно выбирать формы, методы и средства реализации целей и задач учебно-воспитательной работы в курируемой группе обучающихся;
- обладает правом обращения с предложениями по улучшению учебной, научно-исследовательской, воспитательной работы, культурно-бытовых условий жизни обучающихся во все административные и общественные организации образовательного учреждения;
- имеет возможность для постоянной координации с родителями и родственниками курируемых обучающихся;
- участвовать в разработке и принятии решений администрации или общественных организаций по персональным делам курируемых обучающихся (назначение стипендии, наложение различных видов административного и общественного взыскания);

- принимать участие в работе органов самоуправления обучающихся, вносить предложения по улучшению их деятельности, привлекать курируемых обучающихся к выполнению оперативных заданий в работе этих органов, выдвигать кандидатуры курируемых обучающихся для избрания в органы самоуправления;

- получать материальное и моральное поощрение и вознаграждение за свою работу в соответствии с настоящим положением.

5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ (ТАЛАНТЛИВЫХ) ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

5.1 В сфере учебной деятельности обучающегося педагог должен:

- организовывать процесс персонального сопровождения обучающегося в освоении учебного плана по направлению подготовки;
- осуществлять контроль учебного расписания занятий курируемых обучающихся и выполнения индивидуального учебного плана;
- осуществлять согласование расписания с методистом учебной части;
- помогать курируемым обучающимся в построении индивидуальной образовательной траектории в выборе дисциплин;
- осуществлять сопровождение учебной деятельности обучающихся согласно их индивидуальным планам;
- осуществлять мониторинг посещаемости курируемых обучающихся по данным электронного журнала, заполняемого в базе данных АИС, контролировать ведение журнала посещаемости;
- устанавливать и поддерживать контакты с родителями обучающихся, своевременно сообщать сведения об их успеваемости;
- предоставлять отчет по результатам промежуточного рейтинга курируемых обучающихся (1 раз в 3 месяца) и по результатам итогового рейтинга 2 раза в год;
- информировать родителей обучающихся о результатах промежуточного и итогового рейтингов (2 раза в семестр/ четверть);

- оказывать помощь обучающимся в планировании самостоятельной работы и выполнении ими учебного графика;

- оказывать помощь в подготовке научной работы обучающихся (участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах и пр.);

- оказывать помощь в эффективном использовании учебно-методической литературы;

- осуществлять контроль своевременного получения учебников и учебно-методических пособий в библиотеке образовательного учреждения и использования электронной библиотеки;

- привлекать обучающихся к изучению иностранных языков;

- привлекать обучающихся к академической мобильности;

- проводить обучение курируемой группы по проведению информационного поиска и умению извлекать информацию из различных источников на любых носителях;

- привлекать обучающихся в научные, культурные и спортивные мероприятия образовательного учреждения, а также в международную, научную, культурную и спортивную жизнь, в том числе организовывать внеучебное время курируемых обучающихся путем вовлечения в центры дополнительного образования, спортивные секции, а также посещение театров, кино, музеев, выставок и т.д.;

- оказывать помощь курируемым обучающимся в выборе научной темы и научного руководителя;

- ознакомить обучающихся с правилами оформления научных докладов и презентаций;

- формировать у обучающихся свойств толерантности, укрепления уважения прав и свобод человека, норм поведения и ценностей, этических и моральных норм внутри группы обучающихся, содействие взаимопониманию, равенству между национальными, этническими, религиозными и языковыми группами;

- организовывать совместно с обучающимися проведение патриотических акций и мероприятий, направленных на формирование гражданина, человека высокой правовой и политической культуры, активного субъекта социальных отношений, способного к духовно-нравственному совершенствованию, принимающему на себя ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих;

- знать каждого обучающегося, его материальное и семейное положение, а также интересоваться духовными потребностями, индивидуальными особенностями, склонностями и увлечениями.

5.2 В сфере внеучебной деятельности педагог, осуществляющий индивидуальное сопровождение, должен:

- знать содержание нормативно-правовых актов, касающихся сферы его деятельности;

- доводить до обучающихся информацию об их правах и обязанностях;

- способствовать развитию навыков самовоспитания, самообразования и самоконтроля обучающихся;

- оказывать содействие в ориентировании обучающихся в информационном и образовательном пространстве;

- помогать выстраивать партнерские отношения со всеми участниками образовательного процесса.

5.3 Педагог, осуществляющий индивидуальное сопровождение, обязан вести следующую документацию (Приложение № 1 к Положению об индивидуальном сопровождении):

- расписание занятий;

- учебный план по индивидуальному сопровождению обучающегося;

- образовательную программу;

- журнал индивидуальной образовательной траектории.

5.4 Основные принципы работы педагога, осуществляющего индивидуальное сопровождение:

- социальная ориентированность;

- индивидуальность;
- системность;
- партнерство;
- гибкость;
- открытость.

6. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

6.1 К работнику, занимающему должность «педагога по индивидуальному сопровождению одаренного ребенка», предъявляются следующие квалификационные требования:

- Высшее профессиональное (педагогическое) образование и стаж педагогической работы не менее 3 (трех) лет;
- Предпочтительно наличие опыта работы в сфере педагогической, научной и практической управленческой деятельности;
- Предпочтительно наличие опыта по подготовке обучающихся к конкурсам, олимпиадам, спортивным состязаниям муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.

6.2 Основные должностные требования:

- обладание энергичностью, коммуникабельностью, внимательностью, хорошими организаторскими и аналитическими способностями;
- обладание необходимыми профессиональными навыками и знаниями для обеспечения выполнения своих обязанностей;
- способностью быть убедительным и корректным в общении.

7. ОТБОР ПЕДАГОГОВ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОДАРЕННЫХ (ТАЛАНТЛИВЫХ) ДЕТЕЙ

7.1 Все кандидаты в педагоги проходят индивидуальный отбор.

7.2 Все конкурсанты в педагоги после подачи предварительной заявки (заявления) должны пройти два основных этапа предварительного отбора:

- а) анкетирование;
- б) собеседование.

7.3 Целью анкетирования является получение формальных анкетных данных о кандидате, а также сведения, касающиеся его педагогической, научной и методической деятельности, наличия у него практических навыков работы со студентами.

7.4 Собеседование проводится в образовательных организациях после подачи заявления и заполнения анкеты кандидата в педагоги по индивидуальному сопровождению одаренного ребенка.

7.5 Основная задача собеседования – это выявление потенциальных возможностей кандидата в педагоги.

8. МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОДАРЕННЫХ (ТАЛАНТЛИВЫХ) ДЕТЕЙ

8.1 За качественную работу с обучающимися, хорошие показатели обучающихся в качестве лауреатов в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня педагог может быть поощрен стимулирующими выплатами на основании распоряжения Министерства образования и науки Республики Башкортостан.

8.2 Оплата работы педагогов по индивидуальному сопровождению одаренного (талантливого) ребенка будет производиться по факту выполненных работ, в размере, установленном Сметой расходов на оснащение Регионального центра одаренности согласно распоряжению Правительства Республики Башкортостан от 14 июня 2019 г. № 607-р «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции развития одаренных детей и молодежи в Республике Башкортостан».

9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОДАРЕННЫХ (ТАЛАНТЛИВЫХ) ДЕТЕЙ

9.1 Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, педагог несет в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9.2 Педагог по индивидуальному сопровождению одаренных (талантливых) детей несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной служебной информации.

10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

10.1 Настоящее положение вводится в действие со дня его утверждения директором ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора» и действует до момента его отмены.

10.2 Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся приказом, утверждаются Экспертным советом и являются его неотъемлемой частью.

ЖУРНАЛ

ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

ФИО обучающегося (полностью)	Город/район, образовательная организация	Класс	Предмет	ФИО педагога (полностью)

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дата	Предмет	Преподаватель	Место проведения	Форма проведения	Отметка о проведении

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

сопровождения _____ (ФИО) по индивидуальному образовательному маршруту по предмету _____

ФИО преподавателя:

Должность, место работы:

Сроки проведения занятий:

Наименование общеобразовательной организации, в которой обучается обучающийся:

Дата	Время	Тема	Форма занятий (ЛЗ, ПЗ, дистанционное занятие)	ФИО лектора, ученая степень, ученое звание

**МОНИТОРИНГ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВЫБРАННОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ**

Выбранный предмет	Семестр	Семестровые оценки	Данные диагностики