Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Башкортостан «Аврора»

Рассмотрено
на Экспертном совете
протокол № 21/6
от 22.12 2021 г.

Утверждено
Руководитель ГАОУ ДО ЦРТ
«Аврора»
_____А.М. Сайгафаров
Приказ № 132/2 от 22.12 2021 г.

ПРОГРАММА
профильной смены
«Аврора.Весна: Умный город - энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии»

для учащихся 7-10 классов
срок реализации: 7 дней
объем программы 40 часов
28 марта – 03 апреля 2022 г.

Уфа – 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный учебный график	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профильной смены «Аврора. Весна: Энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии» (далее - Программа) предназначена для ознакомления обучающихся с направлениями, реализуемыми в рамках национального проекта «Жилье и городская среда» и национальной программы «Цифровая экономика», с перспективой развития рынка востребованных профессий в данной сфере.

Решение задач образовательной и воспитательной деятельности при реализации Программы осуществляется в контексте ФГОС среднего общего образования (Утвержд. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 в ред. от 11.12.2020) и ФГОС основного общего образования (Утвержд. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021г.). В соответствии с системно-деятельностным подходом, активность обучающегося в деятельности признается основой достижения развивающих целей образования: знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности, которая невозможна без познавательной активности. Ключевые слова "мотивация" и "ценностное отношение" лежат в парадигме личностных УУД, причём, мотивация служит движущей силой для познавательной деятельности в условиях её необязательности, а ценностное отношение формируется в процессе мотивированной познавательной деятельности.

Модульная Программа задает вектор образовательного процесса в логике деятельностного подхода через ознакомление с современными теориями и подходами в области ресурсосбережения и энергосбережения, градостроительного развития, с моделями «умного города», определяет направления профориентации и профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях.

Актуальность программы обусловлена интенсивным развитием современных технологий, которые постепенно входят в нашу повседневную жизнь и определяют заказ общества и экономики на грамотность и приоритетные зоны развития школьников.

Сегодня обучение школьника проходит в условиях принятия новых стандартов начального и основного общего образования, новых видов образовательных результатов (функциональная естественно-научная грамотность, технологическая грамотность), новых практик интеграции естественно-научных знаний и технологий (STEM-подход, конвергентный подход, всемирная инициатива CDIO).

В этой связи, экосистемный подход «Умный город» в образовании позволяет обучающимся решать реальные (прикладные) проблемы, применяя арсенал имеющихся технологий, интегрируя их в содержание собственного образования и меняя личное отношение к пространству умной жизни.

Цель программы: организация единого образовательно-воспитательного и досугового пространства для участников Программы, способствующего ознакомлению обучающихся с направлениями, реализуемыми в рамках национального проекта «Жилье и городская среда» и национальной программы «Цифровая экономика», с перспективой развития рынка востребованных профессий в данной сфере.

Формы и методы работы.

Занятия проводятся путем использования методов рассказа, беседы и обсуждения, в процессе которых учитель актуализирует ранее полученные знания учащихся из различных разделов биологии, чтения лекций, видео уроки, проведения конференций, диспутов, зачетных занятий. Предполагается выполнение практических работ, самостоятельной работы с дополнительной литературой, подготовка сообщений и докладов, написание рефератов, их защита; проведение анкетирования, изучение ингредиентов продуктов питания, их анализ.

Система оценивания знаний учащихся.

Проводится систематический контроль знаний, используя различные его виды: устный и письменный, индивидуальный и фронтальный. На занятиях оценивается участие школьников в беседах, обсуждениях, конференциях, диспутах. Учащимися выполняются биологические задачи, графические диктанты, тестовые задания, практические работы. После завершения крупных тем проводятся зачетные занятия. При изучения курса обучающиеся выполняют творческие задания: работают с дополнительной литературой, готовят сообщения, доклады, которые затем защищают на заключительных занятиях. В ходе изучения элективного курса осуществляется накопительный способ оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи программы

обучающие:

- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения, формировать у учащихся навыки познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
- актуализировать знания обучающихся о научных открытиях в сфере высоких технологий ресурсосбережения и энергосбережения;

• формировать представление о научно-исследовательской деятельности, значимой для высокотехнологичных производств;

•.актуализировать знания обучающихся о перспективах востребованности профессий на рынке труда.

развивающие:

• формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

• развивать познавательные способности, потребности и креативность;

• развивать навыки самостоятельной научной работы;

•развивать творческое отношение к исследованию;

•формировать навыки речевой деятельности, необходимые для презентации результатов научного исследования.

• развить навыки эффективного командного взаимодействия, лидерские качества и организаторские способности;

• формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

воспитательные:

• воспитывать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

• способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

• способствовать воспитанию толерантной личности;

• формировать такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, способность к активной адаптации в обществе;

•прививать у подрастающего поколения интереса к самостоятельной деятельности в сфере науки, производства, управления;

•воспитывать культуру уважения чужого мнения и агрументированное отстаивание своих убеждений при участии в дискуссиях.

Планируемые результаты по окончании реализации программы

Предметные результаты

обучающиеся должны знать:

• основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

• понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

• основные источники информации;

• правила оформления проектной деятельности;

• правила классификации и сравнения;

• способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

• источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);

• правила сохранения информации, приемы запоминания;

• иметь представление об этических проблемах, возникающих при развитии науки.

обучающиеся должны уметь:

• выделять объект исследования;

• разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

• обосновывать актуальность выбранной темы;

• выдвигать гипотезы;

• анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;

• работать в группе;

• работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;

• пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

• планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

• работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;

• выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы;

Личностные результаты

у обучающихся будут сформированы:

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

обучающийся получит возможность для формирования:

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

•исходных представлений об управленческой и технопредпринимательской деятельностях в сфере современного градостроительного развития и создания «умной среды».

Регулятивные результаты

обучающийся научится:

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том, числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия.

обучающийся получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

обучающийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные результаты

обучающийся научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

обучающийся получит возможность научится:

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Участниками программы являются обучающиеся 7 - 10 классов образовательных организаций, заинтересованные в решении значимых для себя проблем через реализацию проектов.

Сроки реализации программы. Продолжительность профильной смены – 7 дней.

Формы организации деятельности детей. Для реализации Программы используются различные формы работы с детьми: беседа, лекция, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение, эксперимент, типовые занятия (объяснения и практические работы), тренинги, коллективные и индивидуальные исследования, консультация, игра-исследование.

Место проведения: ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора», г.Уфа, ул.Мира, д.14 – в дистанционном формате.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с применением технологий дистанционного обучения)

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Открытие профильной смены «Аврора. Весна: Энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии»»	**1**	1	-
2.	Модуль 1. Умная среда.	**19**	10	9
3.	Модуль 2. Умные образовательные решения.	**4**	2	2
4.	Модуль 3. Внеурочная деятельность	**15**	5	10
5.	Закрытие профильной смены «Аврора. Весна: Энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии»»	**1**	-	1
	Итого:	**40**	**18**	**22**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направления программы

Курс Программы состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность программы обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен.

Содержание программы составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В программе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей,

понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

Модуль 1. Умная среда.

1. Концепция «Умный город»
2. Энергосберегающие материалы в градостроительстве (2ч.).
3. Генеральное планирование городов (2ч.).
4. Ресурсосберегающие технологии в градостроительстве (2ч.).
5. Беспилотный транспорт (4ч.).
6. Экология города (4ч.).
7. Цифровые технологии в ЖКХ (3ч.)
8. «Умный город». Марафон идей.

Модуль 2. Умные образовательные решения.

1. Школа будущего (4ч).

Модуль 3. Внеурочная деятельность

1. Ораторское мастерство.

Раскрытие общественной значимости ораторской деятельности и ответственности оратора за свое речевое поведение.

Вооружение обучающегося рациональной и эффективной технологией подготовки публичного выступления и результативной техникой его произнесения.

Теоретическое и практическое ознакомление с видами, функциональными группами и жанрами красноречия (монологическими и диалогическими), которые наиболее полно соответствуют личностным запросам обучаемых.

Выработка у обучающихся умений создания текста выступления и его публичного произнесения, а также умений вести дискуссию и убеждать оппонента.

Формирование коммуникативного опыта обучающихся, позволяющего ему выстраивать продуктивные отношения в коллективе, выбирать тот тип деятельности, который способствует реализации его возможностей и врожденных способностей.

Формирование социальной компетенции.

2. Рефлексия мероприятий.

Рефлексия осуществляется на протяжении всего учебного процесса, выполняя на разных его этапах различные функции. При этом в процесс рефлексии вовлечены и обучающиеся, и преподаватели. Применяются разные методики рефлексии.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

•формах и методах работы;

•средствах обучения (компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска);

• принципах обучения (доступность, результативность, преемственность);

• методах контроля (анализ результатов).

Структура программы линейная. Прохождение новой теоретической темы предполагает повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, исследовательский, проблемный, поисковый.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование и мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, очная

Формы организации учебного занятия: лекция, «мозговой штурм», практическое занятие, тренинг.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология решения задач, здоровьесберегающие технологии, технологии дистанционного обучения.

Алгоритм учебного занятия: теоретическая часть, практическая творческая работа, перерыв, тренинг, анализ полученных результатов, оценивание работ.

Особенности организации учебного процесса: методической особенностью изложения учебных материалов на кружковых занятиях является такое изложение, при котором преподаватель вместе с детьми разбирает методику решения задач, наводит их на поиск решения. Часть задач преподаватель решает вместе со школьниками, часть задач школьники решают самостоятельно.

Каждое занятие строится вокруг одной темы, и специально к ней задачи подбираются и составляются преподавателем (раздаточный материал в печатном виде).

Материально-техническое обеспечение

- компьютер
- мультимедиапроектор
- экран

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова О. В. Жизнь после уроков : радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 12. - С. 19-21.
2. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всему учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 4. - С. 10-16.3 Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя – М.: Просвещение,2016.
3. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2018.
4. Данилов С.В. Инновационная деятельность образовательных организаций региона в контексте современных научных подходов [Текст] / С.В. Данилов, Л.П. Шустова // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2017. — № 1. — С. 68—75.6 Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа 2012.
5. Камалеева А.Р. Системный подход в педагогике [Электронный ресурс] / А.Р. Камалеева // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogikal Peview. - 2015. - № 3(9). - С. 13-23. - URL: https:// cyberleninka.ru/article/v/sistemnyy-podhod-v-pcdagogike (дата обращения: 10.03.202).
6. Лазарев В.С. Направления и задачи совершенствования инновационной деятельности в образовании [Текст] // Педагогика. — 2013. — № 3. - С. 3-13.
7. Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2018.
8. Сущность деятельностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / Портал ИНФОУРОК. — URL: https://infourok.ru/suschnost_ deyatelnostnogo_podhoda_v_obrazovanii-573965.htm (дата обращения: 09.03.2022).
9. Умный город – концепция и технологические решения. //Информационно-аналитический бюллетень РУДН «Будущее сегодня» –Москва : Российский Университет Дружбы Народов, 2018. – №9. – С. 2–3.

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	дата	время занятия	форма проведения	кол-во час.	Тема занятия	педагоги	форма контроля
1	28.03.2022	10:00-10:45	дистанционная	1	Открытие профильной смены «Аврора. Весна: Энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии»»	Уметбаева Р.Р.	-
		10:55-11:40	дистанционная	1	Концепция «Умный город»	Шаяхметов Р.З.,к.т.н., доцент	собеседование
		11:50-12:35	дистанционная	1	Энергосберегающие материалы в градостроительстве.	Шаяхметов Р.З.,к.т.н., доцент	собеседование
		12:45-13:30	дистанционная	1	Энергосберегающие материалы в градостроительстве.	Шаяхметов Р.З.,к.т.н., доцент	собеседование
		14:30-15:15	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование
		15:25-16:20	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование
2	29.03.2022	10:00-10:45	дистанционная	1	Генеральное планирование городов.	Кудашева Д.Р., к.т.н.	собеседование
		10:55-11:40	дистанционная	1	Генеральное планирование городов.	Кудашева Д.Р., к.т.н.	собеседование
		11:50-12:35	дистанционная	1	Ресурсосберегающие технологии в градостроительстве.	Шаяхметов Р.З.,к.т.н., доцент	собеседование
		12:45-13:30	дистанционная	1	Ресурсосберегающие технологии в градостроительстве.	Шаяхметов Р.З.,к.т.н., доцент	собеседование
		14:30-15:15	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование

		15:25-16:20	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование
3	30.03.2022	10:00-10:45	дистанционная	1	Беспилотный транспорт.	Кабиров Р.Р.	семинар
		10:55-11:40	дистанционная	1	Беспилотный транспорт.	Кабиров Р.Р.	семинар
		11:50-12:35	дистанционная	1	Экология города.	Габбасова Э.З..	семинар
		12:45-13:30	дистанционная	1	Экология города.	Габбасова Э.З..	семинар
		14:30-15:15	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование
		15:25-16:20	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование
4	31.03.2022	10:00-10:45	дистанционная	1	Беспилотный транспорт.	Кабиров Р.Р.	семинар
		10:55-11:40	дистанционная	1	Беспилотный транспорт.	Кабиров Р.Р.	семинар
		11:50-12:35	дистанционная	1	Экология города.	Габбасова Э.З..	семинар
		12:45-13:30	дистанционная	1	Экология города.	Габбасова Э.З..	семинар
		14:30-15:15	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование
		15:25-16:20	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование
5	01.04.2022	10:00-10:45	дистанционная	1	Школа будущего	Топольникова Н.Н., к.пед.н.,	собеседование
		10:55-11:40	дистанционная	1	Школа будущего	Топольникова Н.Н., к.пед.н.,	собеседование
		11:50-12:35	дистанционная	1	Цифровые технологии в ЖКХ	Шаяхметов Р.З.,к.т.н., доцент	собеседование

		12:45-13:30	дистанционная	1	Цифровые технологии в ЖКХ	Шаяхметов Р.З.,к.т.н., доцент	собеседование
		14:30-15:15	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	семинар
		15:25-16:20	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	семинар
6	02.04.2022	10:00-10:45	дистанционная	1	Школа будущего	Топольникова Н.Н., к.пед.н.,	семинар
		10:55-11:40	дистанционная	1	Школа будущего	Топольникова Н.Н., к.пед.н.,	семинар
		11:50-12:35	дистанционная	1	Цифровые технологии в ЖКХ	Шаяхметов Р.З.,к.т.н., доцент	проектная работа
		12:45-13:30	дистанционная	1	«Умный город». Марафон идей.	Шаяхметов Р.З.,к.т.н., доцент	семинар
		14:30-15:15	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	семинар
		15:25-16:20	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	семинар
7	03.04.2022	10:00-10:45	дистанционная	1	Закрытие профильной смены «Аврора. Весна»	Уметбаева Р.Р.	-
		10:55-11:40	дистанционная	1	Анкетирование участников смены.	Волкова С.С.	-
		11:50-12:35	дистанционная	1	Рефлексия: открытый обмен мнениями школьников о профильной смене: «Аврора. Весна: Энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии»	Волкова С.С.	-
		12:45-13:30	дистанционная	1	Диалог школьников-участников смены и преподавателей.	Волкова С.С.	-