

Уфа – 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный учебный график	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профильной смены «Аврора. Весна: Основы комплексной безопасности личности» (далее - Программа) предназначена для актуализации знаний обучающихся по направлению «Комплексная безопасность личности», изучения ими основ проектирования и ориентирована на формирование у участников Программы навыков проектной и исследовательской деятельности.

Решение задач образовательной и воспитательной деятельности при реализации Программы осуществляется в контексте ФГОС среднего общего образования (Утвержд. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 в ред. от 11.12.2020) и ФГОС основного общего образования (Утвержд. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021г.). В соответствии с системно-деятельностным подходом, активность обучающегося в деятельности признается основой достижения развивающих целей образования: знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности, которая невозможна без познавательной активности. Ключевые слова "мотивация" и "ценностное отношение" лежат в парадигме личностных УУД, причём, мотивация служит движущей силой для познавательной деятельности в условиях её необязательности, а ценностное отношение формируется в процессе мотивированной познавательной деятельности.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в проведении профильной смены «Аврора. Весна: Основы комплексной безопасности личности» возникла в связи с возрастающей значимостью проблемы формирования личности безопасного типа поведения, а также широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения программы позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, способствующий реализации личностного потенциала обучающегося. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования, а также при решении задач личностного роста.

Цель программы: организация единого образовательно-воспитательного и досугового пространства для участников Программы,

способствующего активации проектных знаний и навыков как одного из условий развития их индивидуальности, а также актуализации знаний обучающихся по направлению «Комплексная безопасность личности».

Формы и методы работы.

Занятия проводятся путем использования методов рассказа, беседы и обсуждения, в процессе которых учитель актуализирует ранее полученные знания учащихся из различных разделов биологии, чтения лекций, видео уроки, проведения конференций, диспутов, зачетных занятий. Предполагается выполнение практических работ, самостоятельной работы с дополнительной литературой, подготовка сообщений и докладов, написание рефератов, их защита; проведение анкетирования, изучение ингредиентов продуктов питания, их анализ.

Система оценивания знаний учащихся.

Проводится систематический контроль знаний, используя различные его виды: устный и письменный, индивидуальный и фронтальный. На занятиях оценивается участие школьников в беседах, обсуждениях, конференциях, диспутах. Учащимися выполняются биологические задачи, графические диктанты, тестовые задания, практические работы. После завершения крупных тем проводятся зачетные занятия. При изучении курса обучающиеся выполняют творческие задания: работают с дополнительной литературой, готовят сообщения, доклады, которые затем защищают на заключительных занятиях. В ходе изучения элективного курса осуществляется накопительный способ оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи программы

обучающие:

- активизировать у учащихся проектные знания и навыки посредством реализации программы;
- обучить основам оформления проектных и исследовательских работ;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения, формировать у учащихся навыки познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
- актуализировать знания обучающихся о комплексной безопасности личности, сформировать представление о личности безопасного типа.

развивающие:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные способности, потребности и креативность;

- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- развивать творческое отношение к исследованию;
- формировать навыки речевой деятельности, необходимые для презентации результатов научного исследования.

- развить навыки эффективного командного взаимодействия, лидерские качества и организаторские способности;

- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

воспитательные:

- воспитывать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

- способствовать воспитанию толерантной личности;

- формировать такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, способность к активной адаптации в обществе;

- воспитывать бережное отношения к своему здоровью, культуру безопасного поведения;

- воспитывать культуру уважения чужого мнения и аргументированное отстаивание своих убеждений при участии в дискуссиях.

Планируемые результаты по окончании реализации программы

Предметные результаты

обучающиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

- основные источники информации;

- правила оформления проектной деятельности;

- правила классификации и сравнения;

- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);

- правила сохранения информации, приемы запоминания;

- основные достижения и пути развития биотехнологии, её основных направлений – клеточной и генной инженерии;

- особенности применения генномодифицированных организмов и продуктов их жизнедеятельности;

- иметь представление об этических проблемах, возникающих при развитии науки.

обучающиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- выдвигать гипотезы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы;

Личностные результаты

у обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных установок на формирование привычек поведения личности безопасного типа;

- осознанных устойчивых предпочтений при формировании ответственного отношения к своему здоровью и здорового образа жизни .

Регулятивные результаты

обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том, числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные результаты

обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Участниками программы являются обучающиеся 7 - 10 классов образовательных организаций, заинтересованные в решении значимых для себя проблем через реализацию проектов.

Сроки реализации программы. Продолжительность профильной смены – 7 дней.

Формы организации деятельности детей. Для реализации Программы используются различные формы работы с детьми: беседа, лекция, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение, эксперимент, типовые занятия (объяснения и практические работы), тренинги, коллективные и индивидуальные исследования, консультация, игра-исследование.

Место проведения: ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора», г.Уфа, ул.Мира, д.14 – в дистанционном формате.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с применением технологий дистанционного обучения)

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Открытие профильной смены «Аврора. Весна: Основы комплексной безопасности личности»	1	1	-
2.	Модуль 1. Проектная деятельность.	12	6	6
3.	Модуль 2. Основы комплексной безопасности личности.	11	6	5
4.	Модуль 3. Внеурочная деятельность	15	5	10
5.	Заккрытие профильной смены «Аврора. Весна: Основы комплексной безопасности личности»	1	-	1
Итого:		40	18	22

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направления программы

Курс Программы состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность программы обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен.

Содержание программы составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В программе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей,

понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

Модуль 1. Проектная деятельность.

1. Виды проектов. Особенности создания проекта. Конкурс «Большие вызовы»
2. Конкурсы проектов для школьников в РБ: общий обзор.
3. Особенности проектной работы во всероссийской олимпиаде школьников: общий обзор.
4. Виды ученических проектов. Исследовательский проект.
5. Практическое занятие по определению тематики исследования и направлению исследовательской деятельности.
6. Определение цели проекта, постановка задач, выстраивание структуры работы.
7. Выбор методов исследования. Правила написания литературного обзора по теме исследования
8. Правила обработки и анализ результатов исследования. Формулирование выводов.
9. Требования к оформлению работы. Подготовка презентации.
10. Защита проекта.
11. Каким образом монетизировать проект? Особенности участия школьников в грантах.
12. Проектные стажировки в профильных сменах ЦРТ «Аврора»: очные, очно-заочные и дистанционные.

Модуль 2. Основы комплексной безопасности личности.

1. Безопасность в повседневной жизни (2ч).
2. Личность безопасного типа.
3. Безопасный отдых на природе (2ч).
4. Безопасность и здоровье (2ч).
5. Основы психологической безопасности личности в повседневной жизни и при возникновении ЧС (2ч.).
6. Защита от мошенников.
7. Медиабезопасность и медиагигиена.

Модуль 3. Внеурочная деятельность

1. Ораторское мастерство.

Раскрытие общественной значимости ораторской деятельности и ответственности оратора за свое речевое поведение.

Вооружение обучающегося рациональной и эффективной технологией подготовки публичного выступления и результативной техникой его произнесения.

Теоретическое и практическое ознакомление с видами, функциональными группами и жанрами красноречия (монологическими и диалогическими), которые наиболее полно соответствуют личностным запросам обучаемых.

Выработка у обучающихся умений создания текста выступления и его публичного произнесения, а также умений вести дискуссию и убеждать оппонента.

Формирование коммуникативного опыта обучающихся, позволяющего ему выстраивать продуктивные отношения в коллективе, выбирать тот тип деятельности, который способствует реализации его возможностей и врожденных способностей.

Формирование социальной компетенции.

2. Рефлексия мероприятий.

Рефлексия осуществляется на протяжении всего учебного процесса, выполняя на разных его этапах различные функции. При этом в процесс рефлексии вовлечены и обучающиеся, и преподаватели. Применяются разные методики рефлексии.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах работы;
- средствах обучения (компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- принципах обучения (доступность, результативность, преемственность);
- методах контроля (анализ результатов).

Структура программы линейная. Прохождение новой теоретической темы предполагает повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, исследовательский, проблемный, поисковый.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование и мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, очная

Формы организации учебного занятия: лекция, «мозговой штурм», практическое занятие, тренинг.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология решения задач, здоровьесберегающие технологии, технологии дистанционного обучения.

Алгоритм учебного занятия: теоретическая часть, практическая творческая работа, перерыв, тренинг, анализ полученных результатов, оценивание работ.

Особенности организации учебного процесса: методической особенностью изложения учебных материалов на кружковых занятиях является такое изложение, при котором преподаватель вместе с детьми разбирает методику решения задач, наводит их на поиск решения. Часть задач преподаватель решает вместе со школьниками, часть задач школьники решают самостоятельно.

Каждое занятие строится вокруг одной темы, и специально к ней задачи подбираются и составляются преподавателем (раздаточный материал в печатном виде).

Материально-техническое обеспечение

- компьютер
- мультимедиапроектор
- экран

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017
- 2 Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса. / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017 Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков : ПГПИ, 2016
- 3 Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя – М.: Просвещение, 2016.
- 4 Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2018
- 5 Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2014
- 6 Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа 2012
- 7 Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2018
- 8 Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014
- 9 Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2015

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	дата	время занятия	форма проведения	кол- во час.	Тема занятия	педагоги	форма контроля
1	28.03.2022	10:00-10:45	дистанционная	1	Открытие профильной смены «Аврора. Весна: Основы комплексной безопасности личности»	Уметбаева Р.Р.	-
		10:55-11:40	дистанционная	1	Виды проектов. Особенности создания проекта. Конкурс «Большие вызовы»	Волкова С.С.	проектная работа
		11:50-12:35	дистанционная	1	Конкурсы проектов для школьников в РБ: общий обзор.	Шаяхметова И.З.	собеседование
		12:45-13:30	дистанционная	1	Особенности проектной работы во всеобщей олимпиаде школьников: общий обзор.	Уметбаева Р.Р.	проектная работа
		14:30-15:15	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимов А.А.	собеседование
		15:25-16:20	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимов А.А.	собеседование
2	29.03.2022	10:00-10:45	дистанционная	1	Безопасность в повседневной жизни	Мануйлова Г.Р., к.м.н.	собеседование
		10:55-11:40	дистанционная	1	Безопасность в повседневной жизни	Мануйлова Г.Р., к.м.н.	собеседование
		11:50-12:35	дистанционная	1	Виды ученических проектов.	Сафина Э.Н., к.с.н.	проектная работа

					Исследовательский проект.						
			12:45-13:30	дистанционная	1	Практическое занятие по определению тематики исследования и направлению исследовательской деятельности.	Сафина Э.Н., к.с.н.	проектная работа			
			14:30-15:15	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование			
			15:25-16:20	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование			
3	30.03.2022		10:00-10:45	дистанционная	1	Определение цели проекта, постановка задач, выстраивание структуры работы.	Сафина Э.Н., к.с.н.	проектная работа			
			10:55-11:40	дистанционная	1	Личность безопасного типа	Мануйлова Г.Р., к.м.н.	Собеседование			
			11:50-12:35	дистанционная	1	Выбор методов исследования. Правила написания литературного обзора по теме исследования	Сафина Э.Н., к.с.н.	проектная работа			
			12:45-13:30	дистанционная	1	Правила обработки и анализ результатов исследования. Формулирование выводов.	Сафина Э.Н., к.с.н.	проектная работа			
			14:30-15:15	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование			
			15:25-16:20	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование			
4	31.03.2022		10:00-10:45	дистанционная	1	Безопасный отдых на природе	Байгужина Л.Р.	Семинар			
			10:55-11:40	дистанционная	1	Безопасный отдых на природе	Байгужина Л.Р.	собеседование			
			11:50-12:35	дистанционная	1	Безопасность и здоровье	Мануйлова Г.Р., к.м.н.	собеседование			
			12:45-13:30	дистанционная	1	Безопасность и здоровье	Мануйлова Г.Р., к.м.н.	собеседование			

		14:30-15:15	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование
		15:25-16:20	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование
5	01.04.2022	10:00-10:45	дистанционная	1	Требования к оформлению работы. Подготовка презентации.	Сафина Э.Н., к.с.н.	проектная работа
		10:55-11:40	дистанционная	1	Защита проекта.	Сафина Э.Н., к.с.н.	проектная работа
		11:50-12:35	дистанционная	1	Основы психологической безопасности личности в повседневной жизни и при возникновении ЧС.	Сафина Э.Н., к.с.н.	собеседование
		12:45-13:30	дистанционная	1	Основы психологической безопасности личности в повседневной жизни и при возникновении ЧС.	Сафина Э.Н., к.с.н.	собеседование
		14:30-15:15	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование
		15:25-16:20	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование
6	02.04.2022	10:00-10:45	дистанционная	1	Защита от мошенников	Сафина Э.Н., к.с.н.	собеседование
		10:55-11:40	дистанционная	1	Медиабезопасность и медиагигиена	Сафина Э.Н., к.с.н.	собеседование
		11:50-12:35	дистанционная	1	Каким образом монетизировать проект? Особенности участия школьников в грантах.	Шаяхметова И.З.	проектная работа
		12:45-13:30	дистанционная	1	Проектные стажировки в профильных сменах ЦРТ «Аврора»: очные, очно-заочные и дистанционные.	Шаяхметова И.З.	проектная работа

		14:30-15:15	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование
		15:25-16:20	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование
7	03.04.2022	10:00-10:45	дистанционная	1	Закрытие профильной смены «Аврора. Весна»	Уметбаева Р.Р.	-
		10:55-11:40	дистанционная	1	Анкетирование участников смены.	Волкова С.С.	-
		11:50-12:35	дистанционная	1	Рефлексия: открытый обмен мнениями школьников о профильной смене: «Аврора. Весна: Основы комплексной безопасности личности»	Волкова С.С.	-
		12:45-13:30	дистанционная	1	Диалог школьников-участников смены и преподавателей.	Волкова С.С.	-