

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Региональный центр выявления, поддержки и
развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики
Башкортостан «Аврора»

Рассмотрено
на Экспертном совете
протокол № 21/8
от 22.12 2021г.



Утверждено
Руководитель ГАОУ ДО ЦРТ
«Аврора»
А.М. Сайгафаров
Приказ № 12/8 от 22.12 2022г.

**ПРОГРАММА
профильной смены**

«Аврора. Весна:

Ответы биологии и медицины на вызовы времени»

для учащихся 7-10 классов
срок реализации: 7 дней
объем программы 40 часов
28 марта – 03 апреля 2022 г.

Уфа – 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный учебный график	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профильной смены «Аврора. Весна: Ответы биологии и медицины на вызовы времени» (далее - Программа) предназначена для ознакомления обучающихся с перспективами развития медико-биологических наук, изучения ими основ проектирования и ориентирована на формирование у участников Программы навыков проектной и исследовательской деятельности.

Решение задач образовательной и воспитательной деятельности при реализации Программы осуществляется в контексте ФГОС среднего общего образования (Утвержд. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 в ред. от 11.12.2020) и ФГОС основного общего образования (Утвержд. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021г.). В соответствии с системно-деятельностным подходом, активность обучающегося в деятельности признается основой достижения развивающих целей образования: знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности, которая невозможна без познавательной активности. Ключевые слова "мотивация" и "ценностное отношение" лежат в парадигме личностных УУД, причём, мотивация служит движущей силой для познавательной деятельности в условиях её необязательности, а ценностное отношение формируется в процессе мотивированной познавательной деятельности.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в проведении профильной смены «Аврора. Весна: Ответы биологии и медицины на вызовы времени» возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся, а также в связи со стремительным развитием биотехнологий в медицине и других сферах жизни человека. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения программы позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, способствующий реализации личностного потенциала обучающегося. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования, а также при решении задач личностного роста.

Цель программы: организация единого образовательно-воспитательного и досугового пространства для участников Программы,

способствующего активации проектных знаний и навыков как одного из условий развития их индивидуальности, а также ознакомлению обучающихся с перспективами развития медико-биологических наук.

Формы и методы работы.

Занятия проводятся путем использования методов рассказа, беседы и обсуждения, в процессе которых учитель актуализирует ранее полученные знания учащихся из различных разделов биологии, чтения лекций, видео уроки, проведения конференций, диспутов, зачетных занятий. Предполагается выполнение практических работ, самостоятельной работы с дополнительной литературой, подготовка сообщений и докладов, написание рефератов, их защита; проведение анкетирования, изучение ингредиентов продуктов питания, их анализ.

Система оценивания знаний учащихся.

Проводится систематический контроль знаний, используя различные его виды: устный и письменный, индивидуальный и фронтальный. На занятиях оценивается участие школьников в беседах, обсуждениях, конференциях, диспутах. Учащимися выполняются биологические задачи, графические диктанты, тестовые задания, практические работы. После завершения крупных тем проводятся зачетные занятия. При изучении курса обучающиеся выполняют творческие задания: работают с дополнительной литературой, готовят сообщения, доклады, которые затем защищают на заключительных занятиях. В ходе изучения элективного курса осуществляется накопительный способ оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи программы

обучающие:

- активизировать у учащихся проектные знания и навыки посредством реализации программы;
- обучить основам оформления проектных и исследовательских работ;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения, формировать у учащихся навыки познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
- сформировать у учащихся представление о биотехнологии, основных направлениях – клеточной и генной инженерии, областях применения генномодифицированных организмов и продуктов их жизнедеятельности, роли биотехнологии как приоритетного направления в научно-техническом прогрессе, этических проблемах, возникающих при развитии науки.

развивающие:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные способности, потребности и креативность;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- развивать творческое отношение к исследованию;
- формировать навыки речевой деятельности, необходимые для презентации результатов научного исследования.

- развить навыки эффективного командного взаимодействия, лидерские качества и организаторские способности;

- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

воспитательные:

- воспитывать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

- способствовать воспитанию толерантной личности;

- формировать такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, способность к активной адаптации в обществе;

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, культуру питания при отборе традиционных и генномодифицированных продуктов питания;

- воспитывать культуру уважения чужого мнения и аргументированное отстаивание своих убеждений при участии в дискуссиях.

Планируемые результаты по окончании реализации программы

Предметные результаты

обучающиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления проектной деятельности;
- правила классификации и сравнения;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- правила сохранения информации, приемы запоминания;

- основные достижения и пути развития биотехнологии, её основных направлений – клеточной и генной инженерии;

- особенности применения генномодифицированных организмов и продуктов их жизнедеятельности;

- иметь представление об этических проблемах, возникающих при развитии науки.

обучающиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- выдвигать гипотезы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы;

Личностные результаты

у обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых предпочтений при формировании ответственного отношения к своему здоровью и здорового образа жизни .

Регулятивные результаты обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том, числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные результаты

обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Участниками программы являются обучающиеся 7 - 10 классов образовательных организаций, заинтересованные в решении значимых для себя проблем через реализацию проектов.

Сроки реализации программы. Продолжительность профильной смены – 7 дней.

Формы организации деятельности детей. Для реализации Программы используются различные формы работы с детьми: беседа, лекция, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение, эксперимент, типовые занятия (объяснения и практические работы), тренинги, коллективные и индивидуальные исследования, консультация, игра-исследование.

Место проведения: ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора», г.Уфа, ул.Мира, д.14 – в дистанционном формате.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с применением технологий дистанционного обучения)

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Открытие профильной смены «Аврора. Весна: Ответы биологии и медицины на вызовы времени»	1	1	-
2.	Модуль 1. Проектная деятельность.	12	6	6
3.	Модуль 2. Ответы биологии и медицины на вызовы времени.	11	6	5
4.	Модуль 3. Внеурочная деятельность	15	5	10
5.	Заккрытие профильной смены «Аврора. Весна: Ответы биологии и медицины на вызовы времени»	1	-	1
Итого:		40	18	22

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направления программы

Курс Программы состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность программы обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен.

Содержание программы составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В программе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

Модуль 1. Проектная деятельность.

1. Виды проектов. Особенности создания проекта. Конкурс «Большие вызовы»
2. Конкурсы проектов для школьников в РБ: общий обзор.
3. Особенности проектной работы во всероссийской олимпиаде школьников: общий обзор.
4. Виды ученических проектов. Исследовательский проект.
5. Практическое занятие по определению тематики исследования и направлению исследовательской деятельности.
6. Определение цели проекта, постановка задач, выстраивание структуры работы.
7. Выбор методов исследования. Правила написания литературного обзора по теме исследования
8. Правила обработки и анализ результатов исследования. Формулирование выводов.
9. Требования к оформлению работы. Подготовка презентации.

10. Защита проекта.

11. Каким образом монетизировать проект? Особенности участия школьников в грантах.

12. Проектные стажировки в профильных сменах ЦРТ «Аврора»: очные, очно-заочные и дистанционные.

Модуль 2. Ответы биологии и медицины на вызовы времени.

1. Человек как объект исследования.

2. Физиологические процессы в организме человека

3. Селекция. Искусственный отбор.

4. Гибридизация

5. Генетика и геновая инженерия

6. Биофармакология

7. Вакцины, пробиотики и эубиотики.

8. Наномедицина.

9. Биоинформатика, бионика.

10. Новые медицинские специальности. Этические проблемы, возникающие при развитии науки.

11. Источники ресурсов сохранения здоровья

Модуль 3. Внеурочная деятельность.

1. Ораторское мастерство.

Раскрытие общественной значимости ораторской деятельности и ответственности оратора за свое речевое поведение.

Вооружение обучающегося рациональной и эффективной технологией подготовки публичного выступления и результативной техникой его произнесения.

Теоретическое и практическое ознакомление с видами, функциональными группами и жанрами красноречия (монологическими и диалогическими), которые наиболее полно соответствуют личностным запросам обучаемых.

Выработка у обучающихся умений создания текста выступления и его публичного произнесения, а также умений вести дискуссию и убеждать оппонента.

Формирование коммуникативного опыта обучающихся, позволяющего ему выстраивать продуктивные отношения в коллективе, выбирать тот тип деятельности, который способствует реализации его возможностей и врожденных способностей.

Формирование социальной компетенции.

2. Рефлексия мероприятий.

Рефлексия осуществляется на протяжении всего учебного процесса, выполняя на разных его этапах различные функции. При этом в процесс рефлексии вовлечены и обучающиеся, и преподаватели. Применяются разные методики рефлексии.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах работы;
- средствах обучения (компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- принципах обучения (доступность, результативность, преемственность);
- методах контроля (анализ результатов).

Структура программы линейная. Прохождение новой теоретической темы предполагает повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, исследовательский, проблемный, поисковый.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование и мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, очная

Формы организации учебного занятия: лекция, «мозговой штурм», практическое занятие, тренинг.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология решения задач, здоровьесберегающие технологии, технологии дистанционного обучения.

Алгоритм учебного занятия: теоретическая часть, практическая творческая работа, перерыв, тренинг, анализ полученных результатов, оценивание работ.

Особенности организации учебного процесса: методической особенностью изложения учебных материалов на кружковых занятиях является такое изложение, при котором преподаватель вместе с детьми разбирает методику решения задач, наводит их на поиск решения. Часть задач преподаватель решает вместе со школьниками, часть задач школьники решают самостоятельно.

Каждое занятие строится вокруг одной темы, и специально к ней задачи подбираются и составляются преподавателем (раздаточный материал в печатном виде).

Материально-техническое обеспечение

- компьютер
- мультимедиапроектор
- экран

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017
- 2 Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса. / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017 Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков : ПГПИ, 2016
- 3 Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя – М.: Просвещение, 2016.
- 4 Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2018
- 5 Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2014
- 6 Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа 2012
- 7 Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2018
- 8 Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014
- 9 Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2015

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	дата	время занятия	форма проведения	кол- во час.	Тема занятия	педагоги	форма контроля
1	28.03.2022	10:00-10:45	дистанционная	1	Открытие профильной смены «Аврора. Весна: Ответы биологии и медицины на вызовы времени»	Уметбаева Р.Р.	-
		10:55-11:40	дистанционная	1	Виды проектов. Особенности создания проекта. Конкурс «Большие вызовы»	Волкова С.С.	проектная работа
		11:50-12:35	дистанционная	1	Конкурсы проектов для школьников в РБ: общий обзор.	Шаяхметова И.З.	собеседование
		12:45-13:30	дистанционная	1	Особенности проектной работы во всероссийской олимпиаде школьников: общий обзор.	Уметбаева Р.Р.	проектная работа
		14:30-15:15	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование
		15:25-16:20	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование
2	29.03.2022	10:00-10:45	дистанционная	1	Человек как объект исследования.	Волкова С.С.	собеседование
		10:55-11:40	дистанционная	1	Физиологические процессы в организме человека	Волкова С.С.	проектная работа
		11:50-12:35	дистанционная	1	Виды ученических проектов.	Волкова С.С.	проектная работа

					Исследовательский проект.				
			12:45-13:30	дистанционная	1	Практическое занятие по определению тематики исследования и направлению исследовательской деятельности.	Волкова С.С.	проектная работа	
			14:30-15:15	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование	
			15:25-16:20	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование	
3	30.03.2022		10:00-10:45	дистанционная	1	Определение цели проекта, постановка задач, выстраивание структуры работы.	Волкова С.С.	проектная работа	
			10:55-11:40	дистанционная	1	Селекция. Искусственный отбор.	Шевченко А.М.	Семинар	
			11:50-12:35	дистанционная	1	Выбор методов исследования. Правила написания литературного обзора по теме исследования	Волкова С.С.	проектная работа	
			12:45-13:30	дистанционная	1	Правила обработки и анализ результатов исследования. Формулирование выводов.	Волкова С.С.	проектная работа	
			14:30-15:15	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование	
			15:25-16:20	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование	
4	31.03.2022		10:00-10:45	дистанционная	1	Гибридизация	Шевченко А.М.	Семинар	
			10:55-11:40	дистанционная	1	Генетика и геновая инженерия	Джаубермезов М.А., к.б.н.	собеседование	
			11:50-12:35	дистанционная	1	Биофармакология	Джаубермезов М.А.,	собеседование	

						к.б.н.	
			дистанционная	1	Вакцины, пробиотики и эубиотики.	Джаубермезов М.А., к.б.н.	собеседование
		12:45-13:30	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование
		14:30-15:15	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование
		15:25-16:20	дистанционная	1	Требования к оформлению работы. Подготовка презентации.	Волкова С.С.	проектная работа
5	01.04.2022	10:00-10:45	дистанционная	1	Защита проекта.	Волкова С.С.	проектная работа
		10:55-11:40	дистанционная	1	Наномедицина.	Мануйлова Г.Р., к.м.н.	собеседование
		11:50-12:35	дистанционная	1	Биоинформатика, бионика.	Мануйлова Г.Р., к.м.н.	собеседование
		12:45-13:30	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование
		14:30-15:15	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование
		15:25-16:20	дистанционная	1	Новые медицинские специальности. Этические проблемы, возникающие при развитии науки.	Волкова С.С.	собеседование
6	02.04.2022	10:00-10:45	дистанционная	1	Источники ресурсов сохранения здоровья	Волкова С.С.	собеседование
		10:55-11:40	дистанционная	1	Каким образом монетизировать проект? Особенности участия школьников в грантах.	Шаяхметова И.З.	проектная работа
		11:50-12:35	дистанционная	1	Проектные стажировки в профильных сменах ЦРТ «Аврора»: очные, очно-заочные и дистанционные.	Шаяхметова И.З.	проектная работа
		12:45-13:30	дистанционная	1			

		14:30-15:15	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование
		15:25-16:20	дистанционная	1	Урок ораторского мастерства.	Ибрагимова А.А.	собеседование
7	03.04.2022	10:00-10:45	дистанционная	1	Закрытие профильной смены «Аврора. Весна»	Уметбаева Р.Р.	-
		10:55-11:40	дистанционная	1	Анкетирование участников смены.	Волкова С.С.	-
		11:50-12:35	дистанционная	1	Рефлексия: открытый обмен мнениями школьников о профильной смене: «Аврора. Весна: Ответы биологии и медицины на вызовы времени»	Волкова С.С.	-
		12:45-13:30	дистанционная	1	Диалог школьников-участников смены и преподавателей.	Волкова С.С.	-