

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Региональный центр выявления, поддержки и
развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики
Башкортостан «Аврора»

Рассмотрено
на Экспертном совете
протокол № 22
от 30.03 2022г.

Утверждено
Руководитель ГАОУ ДО ЦРТ
«Аврора»
Р.Р. Уметбаева
Приказ № 343 от 31.03 2022г.



ПРОГРАММА
профильной смены
«Аврора.Лето: Академия лидерства»

для обучающихся 12 - 16 лет
срок реализации: 11 дней
объем программы 36 часов
20 июня – 04 июля 2022 г.

Уфа – 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЯ	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С начала XXI века проблема лидерства привлекает к себе особое внимание. Быстро меняющееся общество стимулирует социальный заказ на человека, быстро реагирующего на происходящие изменения, анализирующего информацию и на ее основе прогнозирующего дальнейший ход событий, принимающего адекватные решения и действующего согласно им.

Программа «Аврора.Лето: Академия лидерства» ориентирует на решение стратегических задач, выделяет важнейшие качества личности - инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни – которые по существу являются лидерскими. Все эти качества формируются с детства.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, так как интеграция педагогики и психологии в единый междисциплинарный блок даёт наибольший эффект, способствующий самореализации и профессиональному самоопределению каждого участника образовательного процесса. По данной программе может обучаться каждый слушатель, заинтересованный в осознанном профессиональном выборе независимо от особенностей физического и психического развития по индивидуально выстроенной траектории.

Новизна курса заключается в объединении участников разных классов, которые станут организаторами различных форм продуктивной, социально-значимой деятельности. Станут лидерами в структуре детского самоуправления.

Программа обусловлена новым подходом к изучению основ профессиональной деятельности лидера в обществе, внедрению новых профориентационных технологий в образовательный процесс.

Данная программа в настоящее время очень **актуальна**, поскольку школьный курс не располагает возможностями использовать новые педагогические технологии в рамках профориентационной работы, а также осознанному профессиональному выбору и основам ораторского мастерства.

Отличительные особенности: программа насыщена разнообразными методиками, тренингами, тестами, которые помогут лучше узнать самого себя, сравнить себя с другими людьми, понять особенности своего характера, разобраться кто такой лидер, как стать лидером и как самосовершенствоваться в лидерской деятельности.

Кроме того, в программе предложены конкретные дела, которые позволяют объединить усилия детских организаций в подготовке лидера, осуществлять совместный поиск наиболее эффективных форм этой работы.

Занятия имеют педагогическое основание для того, чтобы в дальнейшем обучающиеся смогли применить полученные знания и приобретенные навыки в рамках ученического самоуправления.

Приоритет отдается диалогическим методам обучения, совместного поиска истины, решения воспитывающих ситуаций, удовлетворения интереса к творческому делу, что создает максимальные условия для развития личности.

Цель программы: формировать лидерское мировоззрение учащихся через овладение основами психологии, ораторского, организаторского искусства, нацелить их на работу в органах детского самоуправления.

Задачи программы

обучающие:

- сформировать основные качества и типологию лидера;
- способствовать развитию качеств конкурентоспособной личности;
- познакомить с методикой организации и проведения КТД;
- привить интерес к участию в школьном самоуправлении;
- научить обучающихся работать с литературой, самостоятельно выделять основное и обобщать собранный материал, делать заключения, выводы, соединять воедино историческую информацию;
- сформировать навыки работы в разновозрастном коллективе;
- сформировать чувство самоконтроля.

развивающие:

- развивать лидерские качества и организаторские способности;
- развивать навыки делового общения, работы в команде;
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность;
- сформировать у обучающегося положительной «Я-конкуренции», которая характеризуется тремя факторами:
 - уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей;
 - убежденностью в овладении им тех или иных видов деятельности;
 - чувством собственной значимости.
- сформировать у обучающихся навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;

- сформировать потребности заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее;

- сформировать активную гражданскую позицию.

воспитательные:

- развивать лидерские качества личности;
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности;
- развивать коллективно-творческое мышление, инициативу и самостоятельность;

- научить уважать чужое мнение, отстаивать свое, руководить работой коллектива;

- воспитывать гармонически развитую личность в процессе сотрудничества.

Планируемые результаты по окончании реализации программы

Предметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к обществу и жизни, осознание и принятие системы общечеловеческих ценностей;

- сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;

- развитие качеств, присущим лидерам;

- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;

- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

Метапредметные результаты

- формирование активной жизненной позиции;

- воспитание уважительного отношения ко всем участникам КПД;

- в освоении искусства быть хорошим оратором, ведущим, организатором различных форм КТД;

- способствуют формированию у обучающихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия.

Личностные результаты

- осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие своей значимости в осуществлении КТД;

- понимание важности совместной деятельности коллектива в достижении единых целей;

- воспитание дисциплинированности, ответственности;
- четкое выполнение обозначенных поручений;
- овладение основами ораторского искусства.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа деятельности предполагает «ситуацию успеха». Если ребёнок решает проблемы успешно, то его самооценка, вера в себя повышается. От уровня самооценки и самоуважения зависит самочувствие ребёнка, а значит, признание его окружающими, его успех. Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

Участниками программы являются обучающиеся в возрасте с 12 до 16 лет образовательных организаций.

Сроки реализации программы продолжительность профильной смены – 11 дней.

Формы обучения:

Форма организации обучения – очная.

Формы учебной деятельности – теоретические и практические.

Программа предусматривает такие формы занятий как лекция, беседа, деловые, интерактивные и ролевые игры, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение, эксперимент, типовые занятия (объяснения и практические работы), тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, коллективные и индивидуальные исследования, консультация, презентация, проектирование, собеседование, дебаты, организация детского самоуправления, деловые, сюжетно-ролевые, иллюстративные игры, практикумы, круглый стол.

Формы организации текущей работы – групповая.

Место проведения: ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора»,
г.Уфа, ул.Мира, д.14.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Открытие профильной смены. Инструктаж по ТБ. Цели, задачи реализации Программы.	1	1	-
2.	Имидж лидера. Искусство самопрезентации	2	1	1
3.	Лидер и его команда. Команда. Уровни развития команды	2	1	1
4.	Организация детского самоуправления	6	2	4
5.	Коллективная творческая деятельность	4	2	2
6.	Коммуникативные навыки и умения. Общение	2	1	1
7.	Основы организаторской работы	5	3	2
8.	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов	4	2	2
9.	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	2	1	1
10.	Внеурочная деятельность	7	3	4
11.	Закрытие профильной смены. Подведение итогов. Анкетирование.	1	1	-
Итого:		36	18	18

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Открытие профильной смены. Инструктаж по ТБ. Цели, задачи реализации Программы.

Техника безопасности. Санитарно-гигиенические требования. Цели, задачи и особенности реализации программы. Знакомство с деятельностью профильной смены. Распорядок дня.

2. Имидж лидера. Искусство самопрезентации.

Теория. Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде.

Практика. Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета

лидера. Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». Рефлексия: «Прогноз погоды».

3. Лидер и его команда. Команда. Уровни развития команды.

Теория. Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье. Лидер и его команда. Команда. Уровни развития команды. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

Практика. Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков. Игра «Чемодан лидера». Упражнение «Квадрат», «Коллаж», «Театр: пьеса, которая устроит всех», «Самый-самый», «Марафон синергии», «Я как подарок».

4. Организация детского самоуправления.

Теория. Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Практика. Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.

5. Коллективная творческая деятельность.

Теория. Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД.

Практика. Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.

6. Коммуникативные навыки и умения. Общение.

Теория. Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.

Практика. Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает».

7. Основы организаторской работы.

Теория. Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы.

Практика. Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений.

8. Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов.

Теория. Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.

Практика. Упражнения, игры, тренинг, проигрывание конфликтных ситуаций.

9. Здоровый образ жизни как ресурс лидера.

Теория. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание.

Практика. Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.

10. Внеурочная деятельность.

Ораторское мастерство.

Раскрытие общественной значимости ораторской деятельности и ответственности оратора за свое речевое поведение.

Вооружение обучающегося рациональной и эффективной технологией подготовки публичного выступления и результативной техникой его произнесения.

Теоретическое и практическое ознакомление с видами, функциональными группами и жанрами красноречия (монологическими и диалогическими), которые наиболее полно соответствуют личностным запросам обучаемых.

Психологический тренинг.

Курс «Психологический тренинг», позволяет познакомиться с особенностями знаний о психологии человека, с психологической спецификой организации групповой деятельности и со стратегиями разрешения конфликтов.

Формирование коммуникативного опыта обучающихся, позволяющего ему выстраивать продуктивные отношения в коллективе, выбирать тот тип деятельности, который способствует реализации его возможностей и врожденных способностей.

Освоение обучающимися новых способов практической и мыслительной деятельности, приобретение навыков самостоятельной работы с информацией, ее исследование.

Формирование социальной компетенции.

Воспитательная работа.

Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая даст им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в выбранной сфере.

Запланированы выездные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Рефлексия мероприятий.

Рефлексия осуществляется на протяжении всего учебного процесса, выполняя на разных его этапах различные функции. При этом в процесс рефлексии вовлечены и обучающиеся, и преподаватели. Применяются разные методики рефлексии.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах работы;
- средствах обучения (компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- принципах обучения (доступность, результативность, преемственность);
- методах контроля (анализ результатов).

Структура программы линейная. Прохождение новой теоретической темы предполагает повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, исследовательский, проблемный, поисковый.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование и мотивация.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология решения задач, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия: теоретическая часть, практическая творческая работа, перерыв, тренинг, анализ полученных результатов, оценивание работ.

Особенности организации учебного процесса: методической особенностью изложения учебных материалов на занятиях является такое изложение, при котором преподаватель вместе с детьми разбирает методику решения задач, наводит их на поиск решения. Часть задач преподаватель решает вместе со школьниками, часть задач школьники решают самостоятельно.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации настоящей программы используется помещение, предназначенное для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованное специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для аудитории:

- компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
- акустические колонки;

- офисные стулья/столы;
- стол преподавателя;
- мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
- принтер;
- экспозиционный экран;
- магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров;
- канцелярские принадлежности;
- стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.

Дидактические материалы для обучающихся:

- наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы и др.;
- медиапособия: учебные фильмы, презентации, электронные учебники;
- грамматические таблицы;
- словари, справочники;
- раздаточный материал по темам занятий.

Организационно-педагогические условия реализации программы

К реализации программы привлекаются квалифицированные преподаватели, имеющие образование и практический опыт, соответствующие направленности данной Программы.

ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора» располагает специальными учебными аудиториями, оборудованными необходимой мебелью и техническими средствами обучения. Материальная база, находящаяся в распоряжении организации, соответствует санитарным, техническим нормам и правилам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, предусмотренным учебно-тематическим планом программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Браун, Брене Дары несовершенства. Как полюбить себя таким, какой ты есть / Брене Браун. - М.: Альпина нон-фикшн, 2021. - 208 с.
2. Брендон, Берчард Энергия жизни. 10 секретов активизации внутренних сил / Берчард Брендон. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. - 305 с.
3. Вагин, Игорь Дао победителя! Верить в себя. Видеть цель. Не замечать препятствий / Игорь Вагин. - М.: Вектор, 2019. - 224 с.
4. Гон, Карлос Гражданин мира / Карлос Гон. - М.: Олимп-Бизнес, 2020. - 189 с.
5. Джон, Максвелл Наставничество 101 / Максвелл Джон. - М.: Попурри, 2020. - 644 с.
6. Кавасаки, Гай Правила Кавасаки. Жесткое руководство для тех, кто хочет оставить конкурентов позади / Гай Кавасаки. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. - 544 с.
7. Китаева, М. В. Я - лидер. Курс становления / М.В. Китаева. - М.: Феникс, 2018. - 176 с.
8. Коэн, Уильям Новое искусство лидера / Уильям Коэн. - Москва: Мир, 2021. - 320 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	дата	время занятия	форма проведения	кол- во час.	Тема занятия	педагог	форма контроля
1	20.06.2022	09.30-10.15	беседа	1	Открытие профильной смены «Аврора.Лето»		групповая
		10.25-11.10 11.20-12.05	лекция, практическое занятие	2	занятие		групповая
		12.15-13.00	практическое занятие	1	Психологический тренинг		групповая
2	21.06.2022	09.30-10.15 10.25-11.10	лекция, практическое занятие	2	занятие		групповая
		11.20-12.05	практическое занятие	1	Ораторское мастерство		групповая
3	22.06.2022	09.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05	лекция, практическое занятие	3	занятие		групповая
4	23.06.2022	09.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05	лекция, практическое занятие	3	занятие		групповая
5	24.06.2022	09.30-10.15 10.25-11.10	лекция, практическое занятие	2	занятие		групповая
		11.20-12.05	практическое занятие	1	Психологический тренинг		групповая
6	27.06.2022	09.30-10.15 10.25-11.10	лекция, практическое занятие	3	занятие		групповая

		11.20-12.05					
		12.15-13.00	практическое занятие	1	Ораторское мастерство		групповая
7	28.06.2022	09.30-10.15 10.25-11.10	лекция, практическое занятие	2	занятие		групповая
		11.20-12.05	практическое занятие	1	Психологический тренинг		групповая
8	29.06.2022	09.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05	лекция, практическое занятие	3	занятие		групповая
		12.15-13.00	практическое занятие	1	Ораторское мастерство		групповая
9	30.06.2022	09.30-10.15 10.25-11.10	лекция, практическое занятие	2	занятие		групповая
		11.20-12.05	практическое занятие	1	Психологический тренинг		групповая
10	01.07.2022	09.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05	лекция, практическое занятие	3	занятие		групповая
11	04.07.2022	09.30-10.15 10.25-11.10	лекция, практическое занятие	2	занятие		групповая
		11.20-12.05	беседа	1	Закрытие профильной смены «Аврора.Лето»		групповая

