

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Региональный центр выявления, поддержки и
развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики
Башкортостан «Аврора»

Рассмотрено
на Экспертном совете
протокол № 22
от 30.03 2022г.

Утверждено
Руководитель ГАОУ ДО ЦРТ
«Аврора»
Р.Р. Уметбаева
Приказ № 24 от 31.03 2022г.



ПРОГРАММА
профильной смены
«Аврора.Лето: Основы медицинских знаний»

для обучающихся 12 - 16 лет
срок реализации: 11 дней
объем программы 36 часов
01 июня – 16 июня 2022 г.

Уфа – 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Аврора.Лето: Основы медицинских знаний» направлена на изучение обучающимися основ медицины и оказания первой доврачебной помощи.

Содержание программы разработано с учетом имеющихся у учащихся знаний по биологии, гигиене и санитарии, физике, химии и другим предметам, изучаемым в школе.

Направленность программы – естественнонаучная. Ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, на процесс здоровьесбережения через соблюдение личной гигиены, поддержание физического здоровья через отсутствие вредных привычек, и стремление оказать помощь тем, кто в ней нуждается. Способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Важнейшим условием сохранения здоровья является учет возможности заболеваний и травм, необходимости оказания само и взаимопомощи. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с медицинскими и подручными средствами оказания первой помощи, изучают различные виды травм, их признаки и правила оказания первой помощи. Большое внимание уделяется практическим занятиям. Каждый прием по оказанию первой помощи обязательно закрепляется на практике.

Актуальность предложенной программы связана с необходимостью вооружения современного человека навыками действия в чрезвычайных и опасных ситуациях. Актуальность изучения данной программы обосновываются также необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм повседневной жизни. При изучении курса активно используются знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин: ОБЖ, природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика. С необходимостью помочь человеку при внезапном травмировании или возникновении заболевания в наше время приходится сталкиваться достаточно часто. Сама окружающая среда мегаполиса является агрессивной: это и дорожно-транспортные происшествия, в которых риск получить травму испытывают все участники процесса (водители, пассажиры, пешеходы), это агрессивно настроенные группы граждан, техногенные аварии и катастрофы (утечка аварийно-химически опасных веществ, обрушения зданий и конструкций, сосулек), террористические акты (взрывы), пожары. В природной среде при проведении досуга также существует множество травмирующих факторов и

травм опасных действий: травмы на воде, солнечные и тепловые удары, контакт с ядовитыми и опасными животными и растениями, получение травм при катании на качелях, детских горках. В быту при несоблюдении элементарных норм техники безопасности население провоцирует получение внезапного расстройства здоровья при отравлении препаратами бытовой химии и пищевом отравлении, падении с высоты, электротравмах, получение травм при неосторожном обращении с огнем, колющими и режущими предметами, неграмотном использовании пиротехники.

Новизна программы заключается в объединении медицинского, биологического, психологического и эмоционального подхода к изучению человека, постижения причинно-следственных связей в ведении образа жизни человеком и приобретенной заболеваемостью, использовании приемов визуализации, практических элементов и навыков оказания первой помощи.

В программу учебного курса заложена практическая деятельность, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли фельдшера скорой помощи, медицинской сестры, конструктора, менеджера, участника ЧП. Дети приобретут умения и навыки оказания первой медицинской помощи в агрессивной среде мегаполиса, которые не используются при изучении других предметов. В процессе, обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной ситуационной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, отработку техники оказания первой помощи, оценку эффективности действий при помощи электронных тренажеров - манекенов. В процессе обучения производится акцент на обучение и совершенствование навыков оказания первой помощи пострадавшим, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что занятия способствуют овладению обучающимся системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят обучающихся с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Направления программы курс Программы состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность программы обуславливают успешное применение метода

проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей. Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен.

Цель программы: способствовать формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни; приобретение навыков распознавания неотложных состояний и умений оказывать первую доврачебную помощь.

Задачи программы

обучающие:

- ознакомить детей с основами современной картины мира;
- предоставить обучающимся в элементарном, но логически связанном изложении знания общих принципов биологии, лежащих в основе современной картины мира;
- формировать представления о жизненной необходимости владеть знаниями и умениями оказания первой медицинской помощи и технологии здоровьесбережения;
- формировать знания о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека;
- формировать умения оказывать неотложную медицинскую помощь.

развивающие:

- содействовать воспитанию физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физически и духовных качеств;
- содействовать в профессиональном самоопределении обучающихся, биологических, медицинских специальностей;
- развивать у учащихся мотивы исследовательской деятельности;
- развивать кругозор обучающихся за счет приобретения ими интегрированных знаний, не входящих в рамки традиционно изучаемой биологической дисциплины.

воспитательные:

- способствовать воспитанию чувства милосердия, уважения к людям, взаимопомощи, отзывчивости, стремление к физическому, психическому и социальному здоровью;
- сформировать тактику поведения в стрессовой ситуации, способствующую сохранению жизни и здоровья;
- воспитывать потребности (мотивов, побуждений), поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;

- сформировать мотивационно - ценностную сферу личности (ценность природы и бережное отношение к ней, экологическую культуру поведения).

Планируемые результаты по окончании реализации программы

Предметные результаты

- знать составляющие здорового образа жизни;
- распознавать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;
- оценивать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья;
- уметь выявлять и фиксировать проблемные стороны существования человека в предметной среде;
- пройти стадии реализации своих идей и доведения их до действующего прототипа или макета.

Метапредметные результаты

- уметь формулировать задачу на проектирование исходя из выявленной проблемы, разбивать ее на этапы выполнения;
- развить фантазию, внимание, воображение и мотивацию к учебной деятельности;
- уметь вести поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств информационных технологий;
- уметь проверять свои решения и улучшать результат исходя из результатов тестирования;
- уметь работать в команде.

Личностные результаты

- развить коммуникативные навыки: научить излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- освоить навыки презентации;
- сформировать такие качества личности как: ответственность, исполнительность, ценное отношение к творческой деятельности, аккуратность и трудолюбие.

Участниками программы являются обучающиеся в возрасте с 12 до 16 лет образовательных организаций.

Сроки реализации программы продолжительность профильной смены – 11 дней.

Формы обучения:

Форма организации обучения – очная.

Формы учебной деятельности – теоретические и практические.

Программа предусматривает такие формы занятий как лекция, беседа, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение, эксперимент, типовые занятия (объяснения и практические работы), тренинги, коллективные и индивидуальные исследования, консультация, игра-исследование, презентация, собеседование, дебаты, выпуск правовых листков, викторины, организация детского самоуправления, деловые, сюжетно-ролевые, иллюстративные игры, практикумы, устный журнал, круглый стол.

Формы организации текущей работы – групповая.

Место проведения: ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора», г.Уфа, ул.Мира, д.14.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Открытие профильной смены. Инструктаж по ТБ. Цели, задачи реализации Программы.	1	1	-
2.	Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях	11	7	4
3.	Первая помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях	11	7	4
4.	Способы сохранения здоровья	11	7	4
5.	Закрытие профильной смены. Подведение итогов. Анкетирование.	2	1	1
Итого:		36	23	13

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Открытие профильной смены. Инструктаж по ТБ. Цели, задачи реализации Программы.

Техника безопасности. Санитарно-гигиенические требования. Цели, задачи и особенности реализации программы. Знакомство с деятельностью профильной смены. Распорядок дня.

2. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях.

2.1 Само- и взаимопомощь.

Теория: Значение первой помощи. Значение само- и взаимопомощи. Организация и виды помощи пострадавшим; нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие «первая помощь»; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию.

Практика: Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека.

2.2 Терминальные состояния.

Теория: Понятие о травматическом шоке. Виды шока. Травмы, наиболее часто сопровождающиеся шоком. Фазы шока. Понятие о

терминальных состояниях. Признаки клинической и биологической смерти. Понятие о непрямом массаже сердца и искусственной вентиляции легких.

Практика: Основные противошоковые мероприятия, проводимые при оказании первой медицинской помощи остановка кровотечения, обезболивание. Иммобилизация, согревание, бережная транспортировка.

2.3 Асфиксия

Теория: Понятие об асфиксии, признаки, неотложная помощь. Инородные тела глаз, ушей, дыхательных путей. Неотложная медицинская помощь.

Практика: первая помощь при асфиксии, инородных телах глаз, ушей.

2.4 Кровотечения.

Теория: Понятие кровотечений. Виды кровотечений, их признаки, кровотечения; понятия «кровотечение», «острая кровопотеря»; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного);

Практика: Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего; наиболее часто встречающиеся повреждения при травмах; признаки кровотечения.

2.5 Способы остановки кровотечения.

Теория: Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.

Практика: Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении.

2.6 Переливание крови.

Теория: Виды и методы переливания крови.

Практика: Донорство – проявление гуманности и патриотизма. Показания и противопоказания к переливанию крови, возможные осложнения и их признаки.

2.7 Виды ран.

Теория: Клинические признаки ран и наиболее опасные осложнения. Виды ран: огнестрельные, резанные, колотые, рубленые, ушибленные, рваные, размозженные, укушенные. Клинические признаки ран и наиболее опасные осложнения.

Практика: Клинические признаки ран и наиболее опасные осложнения. Механизм возникновения. Первая помощь. Особенность обработки различных видов ран.

2.8 Травмы.

Теория: Общее понятие закрытой травмы, классификация травм. Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих. Переломы костей. Виды и признаки переломов. Возможные осложнения и первая помощь.

Практика: Особенности обработки различных видов травм. Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих. Первая помощь. Травматический токсикоз. Механизм возникновения. Первая помощь.

2.9 Ожоги. Перегревания. Солнечный удар

Теория: Понятие об ожогах. Частота ожогов в мирное и военное время. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики.

Практика: Определение площади и тяжести ожога. Ожоговая болезнь и ожоговый шок. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах: устранение причины, наложение стерильной повязки, введение обезболивающих средств, иммобилизация, покой и согревание.

2.10 Обморожения. Ознобление.

Теория: Отморожения. Степени отморожения. Ознобление. Общее замерзание.

Практика: Первая помощь и уход за пострадавшим, наложение термоизолирующей повязки при отморожениях.

2.11 Виды антисептики.

Теория: Виды асептики и антисептики. Способы. Контроль стерилизации. Основные антисептические вещества и способы их применения.

Практика: Работа с современными асептическими и антисептическими средствами.

2.12 Контроль стерилизации.

Теория: Стерилизация, определение, методы, контроль качества. Понятие о хирургической инфекции. Классификация.

Практика: Работа с антисептическими средствами. Преимущества и недостатки различных методов стерилизации Сепсис, причины заражения, признаки, принципы лечения. Столбняк и анаэробная инфекция (газовая гангрена), возбудители, признаки и общее течение, профилактика, понятие о лечении.

2.13 Анестезия.

Теория: Виды и способы анестезии.

Практика: Работа с анестетическими средствами. Преимущества и недостатки различных методов анестезии.

2.14 Удар током.

Теория: Признаки травмы.

Практика: Особенности первой помощи при ударе током.

2.15 Понятие о десмургии.

Теория: Понятие о десмургии. Значение повязок. Общие правила наложения повязок. Перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок. Виды и типы повязок.

Практика: Перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок. Виды и типы повязок.

2.16 Краткий анатомо-физиологический обзор органов опорно-двигательной системы.

Теория: Краткий анатомо-физиологический обзор органов опорно-двигательной системы.

2.17 Переломы.

Теория: Переломы костей. Виды и признаки переломов.

Практика: Возможные осложнения и первая помощь.

3. Первая помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях.

3.1 Общее понятие болезни.

Теория: Общее понятие болезни. Понятие об этиологии, патогенезе, течении и тяжести болезни, симптомах и синдромах.

Практика: Понятие о первой медицинской помощи и лечении.

3.2 Значение ухода за больным.

Теория: Понятие «уход за больными», значение ухода за больным для больного.

Практика: Мероприятия ухода за больными: измерение температуры, приемы изоляции больного, обеспечение индивидуальными средствами гигиены и посудой.

3.3 Понятие о лекарственном сырье, веществе, форме.

Теория: Цели и задачи лекарственной терапии. Понятие о лекарственном сырье, веществе, форме.

Практика: Пути ведения лекарственных веществ в организм человека. Их достоинства и недостатки.

3.4 Понятие об аллергии.

Теория: Понятие об аллергии. Виды аллергии.

Практика: Проявление аллергических реакций. Первая и неотложная помощь при аллергии.

3.5 Краткий анатомо-физиологический обзор органов кровообращения.

Теория: Факторы, способствующие заболеваниям сердечнососудистой системы. Уход за больными.

Практика: Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда. Уход за больными.

3.6 Ишемическая болезнь, гипертонической болезни.

Теория: Ишемическая болезнь, гипертонической болезни.

Практика: Неотложная и первая помощь при ишемической болезни, гипертонической болезни.

3.7 Краткий анатомо-физиологический обзор органов дыхания.

Теория: Ишемическая болезнь, гипертонической болезни.

Практика: Неотложная помощь при ишемической болезни, гипертонической болезни.

3.8 Пневмония, бронхит, бронхиальная астма.

Теория: Пневмония, бронхит, бронхиальная астма. Основные признаки.

Практика: Неотложная помощь при дыхательной недостаточности – приступе бронхиальной астмы и ложном крупе.

3.9 Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения.

Теория: Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения.

Практика: Меры неотложной помощи при травмах ЖКТ.

3.10 Классификация острых отравлений.

Теория: Классификация острых отравлений. Общие признаки оказания помощи.

Практика: Возбудители инфекционных болезней. Основные признаки инфекционных болезней. Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция.

4. Способы сохранения здоровья.

4.1 Ядовитые растения.

Теория: Изучение видов ядовитых растений: белена черная, дурман обыкновенный, мак снотворный, бузина, клещевина, болиголов крапчатый, лютик ядовитый, красавка белладонна, донник лекарственный

Практика: Определение видов ядовитых растений: белена черная, дурман обыкновенный, мак снотворный, бузина, клещевина, болиголов крапчатый, лютик ядовитый, красавка белладонна, донник лекарственный

4.2 Лекарственные растения.

Теория: Овощные и плодово-ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов.

Практика: Выращивание лекарственных растений на приусадебных участках. Способы применения овощных культур в качестве лекарственных

растений. Приготовление настоек, мазей, отваров. Блюда из растительного сырья.

4.3 Психоэмоциональное состояние человека.

Теория: Экологический фитодизайн интерьера является и дизайнерским интерьером и профилактическим, оздоравливающим методом.

Практика: Созерцание красот природы стимулирует жизненный тонус и успокаивает нервную систему. Волшебная сила ароматов. Познакомиться с нетрадиционными методами лечения запахами растений.

Рефлексия мероприятий.

Рефлексия осуществляется на протяжении всего учебного процесса, выполняя на разных его этапах различные функции. При этом в процесс рефлексии вовлечены и обучающиеся, и преподаватели. Применяются разные методики рефлексии.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах работы;
- средствах обучения (компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- принципах обучения (доступность, результативность, преемственность);
- методах контроля (анализ результатов).

Структура программы линейная. Прохождение новой теоретической темы предполагает повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, исследовательский, проблемный, поисковый.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование и мотивация.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология решения задач, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия: теоретическая часть, практическая творческая работа, перерыв, тренинг, анализ полученных результатов, оценивание работ.

Особенности организации учебного процесса: методической особенностью изложения учебных материалов на занятиях является такое изложение, при котором преподаватель вместе с детьми разбирает методику решения задач, наводит их на поиск решения. Часть задач преподаватель решает вместе со школьниками, часть задач школьники решают самостоятельно.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации настоящей программы используется помещение, предназначенное для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованное специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для аудитории:

- компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
- акустические колонки;

- офисные стулья/столы;
- стол преподавателя;
- мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
- принтер;
- экспозиционный экран;
- магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров;
- канцелярские принадлежности;
- стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.

Дидактические материалы для обучающихся:

- учебно-наглядные пособия: набор средств для проведения практических занятий по оказанию медицинской помощи, медицинская аптечка, манекен для отработки приемов, набор имитаторов травм и поражений;
- наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы и др.;
- медиапособия: учебные фильмы, презентации, электронные учебники;
- раздаточный материал по темам занятий.

Организационно-педагогические условия реализации программы

К реализации программы привлекаются квалифицированные преподаватели/тренеры, имеющие образование и практический опыт, соответствующие направленности данной Программы.

ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора» располагает специальными учебными аудиториями, оборудованными необходимой мебелью и техническими средствами обучения. Материальная база, находящаяся в распоряжении организации, соответствует санитарным, техническим нормам и правилам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, предусмотренным учебно-тематическим планом программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – 3-е издание, стереотипное. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.
2. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. - М.: Академический проект, 2016. - 560 с.
3. Вдовина, Л.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебник / Л.Н. Вдовина. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 276 с.
4. Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний: Учебное пособие / С.А. Лытаев. - М.: Academia, 2017. - 384 с.
5. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Н. А. Закоркина. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. –146 с.
6. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиров. - М.: Academia, 2016. - 192 с.
7. Скларова, Е. К. История медицины. Учебное пособие / Е.К. Скларова, Л.В. Жаров. - М.: Феникс, 2017. - 352 с.
8. Славин, М. Б. Практика системного моделирования в медицине / М.Б. Славин. - М.: Медицина, 2017. - 168 с.
9. Сорокина, Т. С. История медицины / Т.С. Сорокина. - М.: Академия, 2017. - 560 с.

Интернет ресурсы:

1. Медицинский портал. Травматизм, причины травматизма, <http://www.eurolab.ua/encyclopedia/traumatology/48535/>.
2. Сайт «Первая помощь». URL :<http://www.1st-aid.ru>.
3. Справочник по оказанию первой помощи (Школа Первой Помощи. Проект «Пространство безопасности»). URL: http://www.allsafety.ru/first_aid/index.htm.
4. Пособия по оказанию медицинской помощи. URL: <http://ihelpers.narod.ru/> http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med_pom.htm.
5. Научная электронная библиотека elibrary. URL: <http://elibrary.ru>.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	дата	время занятия	форма проведения	кол-во час.	Тема занятия	педагог	форма контроля
1	01.06.2022	09.00-10.00	беседа	1	Открытие профильной смены «Аврора.Лето»		групповая
		10.00-10.45 11.00-11.45	лекция, практическое занятие	2	Биология	Сачков А.Г.	групповая
		12.00-12.45	лекция, практическое занятие	1	Латинский язык	Шаяхметова И.З., к.и.н., доцент	групповая
2	02.06.2022	10.00-10.45 11.00-11.45	лекция, практическое занятие	2	Биология	Сачков А.Г.	групповая
		12.00-12.45	лекция, практическое занятие	1	Разделы медицины	Сачков А.Г.	групповая
3	03.06.2022	10.00-10.45 11.00-11.45	лекция, практическое занятие	2	Биология	Сачков А.Г.	групповая
		12.00-12.45	лекция, практическое занятие	1	Разделы медицины	Сачков А.Г.	групповая
4	06.06.2022	10.00-10.45 11.00-11.45	лекция, практическое занятие	2	Биология	Сачков А.Г.	групповая
		12.00-12.45	лекция, практическое занятие	1	Разделы медицины	Сачков А.Г.	групповая
5	07.06.2022	10.00-10.45 11.00-11.45	лекция, практическое занятие	2	Биология	Сачков А.Г.	групповая
		12.00-12.45	лекция, практическое занятие	1	ЗОЖ	Сачков А.Г.	групповая

6	08.06.2022	10.00-10.45 11.00-11.45	лекция, практическое занятие	2	Химия	Паршин А.П.	групповая
		12.00-12.45	лекция, практическое занятие	1	Оказание первой медицинской помощи	Сачков А.Г.	групповая
7	09.06.2022	10.00-10.45 11.00-11.45	лекция, практическое занятие	2	Химия	Паршин А.П.	групповая
		12.00-12.45	лекция, практическое занятие	1	Оказание первой медицинской помощи	Сачков А.Г.	групповая
8	10.06.2022	10.00-10.45 11.00-11.45	лекция, практическое занятие	2	Химия	Паршин А.П.	групповая
		12.00-12.45	лекция, практическое занятие	1	Оказание первой медицинской помощи	Сачков А.Г.	групповая
9	14.06.2022	10.00-10.45 11.00-11.45	лекция, практическое занятие	2	Химия	Паршин А.П.	групповая
		12.00-12.45	лекция, практическое занятие	1	Оказание первой медицинской помощи	Сачков А.Г.	групповая
10	15.06.2022	10.00-10.45 11.00-11.45	лекция, практическое занятие	2	Химия	Паршин А.П.	групповая
		12.00-12.45	лекция, практическое занятие	1	Оказание первой медицинской помощи	Сачков А.Г.	групповая
11	16.06.2022	10.00-10.45 11.00-11.45	лекция, практическое занятие	2	Разделы медицины	Сачков А.Г.	групповая
		12.00-12.45	лекция, практическое занятие	1	ЗОЖ	Сачков А.Г.	групповая
		13.00-13.45 13.55-14.40	беседа	2	Закрытие профильной смены «Аврора.Лето»		групповая

