

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Региональный центр выявления, поддержки и
развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики
Башкортостан «Аврора»

Рассмотрено
на Экспертном совете
протокол № 22
от 30.03 2022 г.



Утверждено
Руководитель ГАОУ ДО ЦРТ
«Аврора»
Р.Р. Уметбаева
Приказ № 34 от 31.03 2022 г.

ПРОГРАММА
профильной смены
«Аврора.Лето: Социальное проектирование»

для обучающихся 12 - 16 лет
срок реализации: 11 дней
объем программы 36 часов
05 июля – 20 июля 2022 г.

Уфа – 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный учебный график	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профильной смены «Аврора.Лето: Социальное проектирование» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися и ориентирована на формирование у них навыков научной творческой деятельности и исследовательской грамотности.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, активность обучающегося в деятельности признается основой достижения развивающих целей образования: знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности, которая невозможна без познавательной активности. Ключевые слова "мотивация" и "ценностное отношение" лежат в парадигме личностных УУД, причём, мотивация служит движущей силой для познавательной деятельности в условиях её необязательности, а ценностное отношение формируется в процессе мотивированной познавательной деятельности.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в проведении профильной смены «Аврора.Лето: Социальное проектирование» возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения программы позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который будет способствовать и будет нацелен на результат. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования.

Цель программы: организация единого образовательно-воспитательного и досугового пространства для учащихся, активация проектных знаний и навыков как одного из условий развития их индивидуальности.

Задачи программы

обучающие:

- активизировать у обучающихся проектные знания и навыки посредством реализации программы;
- привить навыки самостоятельной научной работы, развить творческое отношение к исследованию;
- обучить основам оформления проектных и исследовательских работ;
- пробудить интерес обучающихся к изучению проблемных вопросов;

- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения, формировать у обучающихся навыки познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;

- формировать навыки речевой деятельности, необходимые для презентации результатов научного исследования.

развивающие:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные способности, потребности и креативность;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой;
- развить навыки эффективного командного взаимодействия, лидерские качества и организаторские способности;

- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

воспитательные:

- воспитывать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

- способствовать воспитанию толерантной личности;

- сформировать такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, способность к активной адаптации в обществе.

Планируемые результаты по окончании реализации программы

Предметные результаты

обучающиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

- основные источники информации;

- правила оформления проектной деятельности;

- правила классификации и сравнения;

- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);

- правила сохранения информации, приемы запоминания.

обучающиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

- обосновывать актуальность выбранной темы;
- выдвигать гипотезы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы;

Личностные результаты

у обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные результаты

обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том, числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные результаты

обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Участниками программы являются обучающиеся в возрасте с 12 до 16 лет образовательных организаций.

Сроки реализации программы продолжительность профильной смены – 11 дней.

Формы обучения:

Форма организации обучения – очная.

Формы учебной деятельности – теоретические и практические.

Программа предусматривает такие формы занятий как лекция, беседа, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение, эксперимент, типовые занятия (объяснения и практические работы), тренинги, коллективные и индивидуальные исследования, консультация, игра-исследование, презентация, собеседование, дебаты, викторины, организация детского самоуправления, деловые, сюжетно-ролевые, иллюстративные игры, практикумы, устный журнал, круглый стол.

Формы организации текущей работы – групповая.

Место проведения: ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора», г.Уфа, ул.Мира, д.14.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(дистанционная форма обучения)

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Открытие профильной смены «Аврора.Лето: Социальное проектирование»	1	1	-
2.	Модуль 1. Теория.	12	6	6
3.	Модуль 2. Практика.	12	6	6
4.	Модуль 3. Внеурочная деятельность	14	7	7
5.	Закрытие профильной смены «Аврора.Лето: Социальное проектирование»	1	-	1
Итого:		40	20	20

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направления программы

Курс Программы состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность программы обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен.

Содержание программы составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В программе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

Модуль 1. Теория.

1.Виды проектов. Особенности создания проекта;

2. Особенности постановки задач и определение цели проекта, выстраивание структуры работы;

3. Определение тематики исследования и направлению исследовательской деятельности;

4. Оформление проектных работ.

Модуль 2. Практика.

1. Конкурсы проектов для школьников в Республике Башкортостан;

2. Особенности проектной работы во всероссийской олимпиаде школьников;

3. Проекты в НТО;

4. Проекты в экологии, в технологии, ОБЖ, социальные проекты.

МОДУЛЬ 3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Ораторское мастерство;

2. Психологический тренинг;

3. Рефлексия мероприятий.

Модуль 1. Теория.

1. Виды проектов. Особенности создания проекта;

2. Особенности постановки задач и определение цели проекта, выстраивание структуры работы;

3. Определение тематики исследования и направлению исследовательской деятельности;

4. Оформление проектных работ.

Модуль 2. Практика.

1. Конкурсы проектов для школьников в Республике Башкортостан;

2. Особенности проектной работы во всероссийской олимпиаде школьников;

3. Проекты в НТО;

4. Проекты в экологии, в технологии, ОБЖ, социальные проекты.

МОДУЛЬ 3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Ораторское мастерство.

Раскрытие общественной значимости ораторской деятельности и ответственности оратора за свое речевое поведение.

Вооружение обучающегося рациональной и эффективной технологией подготовки публичного выступления и результативной техникой его произнесения.

Теоретическое и практическое ознакомление с видами, функциональными группами и жанрами красноречия (монологическими и

диалогическими), которые наиболее полно соответствуют личностным запросам обучаемых.

2. Психологический тренинг.

Развитие проектной деятельности обучающихся посредством специальных психологических занятий, направленных на активизацию коммуникативных, исследовательских и практико-ориентированных навыков.

Выработка у обучающихся умений создания текста выступления и его публичного произнесения, а также умений вести дискуссию и убеждать оппонента.

Формирование коммуникативного опыта обучающихся, позволяющего ему выстраивать продуктивные отношения в коллективе, выбирать тот тип деятельности, который способствует реализации его возможностей и врожденных способностей.

Освоение обучающимися новых способов практической и мыслительной деятельности, приобретение навыков самостоятельной работы с информацией, ее исследование.

Формирование социальной компетенции.

3. Рефлексия мероприятий.

Рефлексия осуществляется на протяжении всего учебного процесса, выполняя на разных его этапах различные функции. При этом в процесс рефлексии вовлечены и обучающиеся, и преподаватели. Применяются разные методики рефлексии.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах работы;
- средствах обучения (компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- принципах обучения (доступность, результативность, преемственность);
- методах контроля (анализ результатов).

Структура программы линейная. Прохождение новой теоретической темы предполагает повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, исследовательский, проблемный, поисковый.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование и мотивация.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология решения задач, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия: теоретическая часть, практическая творческая работа, перерыв, тренинг, анализ полученных результатов, оценивание работ.

Особенности организации учебного процесса: методической особенностью изложения учебных материалов на занятиях является такое изложение, при котором преподаватель вместе с детьми разбирает методику решения задач, наводит их на поиск решения. Часть задач преподаватель решает вместе со школьниками, часть задач школьники решают самостоятельно.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации настоящей программы используется помещение, предназначенное для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованное специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для аудитории:

- компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
- акустические колонки;

- офисные стулья/столы;
- стол преподавателя;
- мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
- принтер;
- экспозиционный экран;
- магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров;
- канцелярские принадлежности;
- стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.

Дидактические материалы для обучающихся:

- наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы и др.;
- медиапособия: учебные фильмы, презентации, электронные учебники;
- грамматические таблицы;
- словари, справочники;
- раздаточный материал по темам занятий.

Организационно-педагогические условия реализации программы

К реализации программы привлекаются квалифицированные преподаватели, имеющие образование и практический опыт, соответствующие направленности данной Программы.

ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора» располагает специальными учебными аудиториями, оборудованными необходимой мебелью и техническими средствами обучения. Материальная база, находящаяся в распоряжении организации, соответствует санитарным, техническим нормам и правилам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, предусмотренным учебно-тематическим планом программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017
- 2 Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса. / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017 Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков : ПГПИ, 2016
- 3 Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя – М.: Просвещение, 2016.
- 4 Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2018
- 5 Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2014
- 6 Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа 2012
- 7 Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2018
- 8 Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014
- 9 Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2015

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	дата	время занятия	форма проведения	кол- во час.	Тема занятия	педагог	форма контроля
1	05.07.2022	09.30-10.15	беседа	1	Открытие профильной смены «Аврора.Лето»		групповая
		10.25-11.10 11.20-12.05	лекция, практическое занятие	2	занятие		групповая
		12.15-13.00	практическое занятие	1	Психологический тренинг		групповая
2	06.07.2022	09.30-10.15 10.25-11.10	лекция, практическое занятие	2	занятие		групповая
		11.20-12.05	практическое занятие	1	Ораторское мастерство		групповая
3	07.07.2022	09.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05	лекция, практическое занятие	3	занятие		групповая
4	08.07.2022	09.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05	лекция, практическое занятие	3	занятие		групповая
5	12.07.2022	09.30-10.15 10.25-11.10	лекция, практическое занятие	2	занятие		групповая
		11.20-12.05	практическое занятие	1	Психологический тренинг		групповая

6	13.07.2022	09.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05	лекция, практическое занятие	3	занятие		групповая
		12.15-13.00	практическое занятие	1	Ораторское мастерство		групповая
7	14.07.2022	09.30-10.15 10.25-11.10	лекция, практическое занятие	2	занятие		групповая
		11.20-12.05	практическое занятие	1	Психологический тренинг		групповая
8	15.07.2022	09.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05	лекция, практическое занятие	3	занятие		групповая
		12.15-13.00	практическое занятие	1	Ораторское мастерство		групповая
9	18.07.2022	09.30-10.15 10.25-11.10	лекция, практическое занятие	2	занятие		групповая
		11.20-12.05	практическое занятие	1	Психологический тренинг		групповая
10	19.07.2022	09.30-10.15 10.25-11.10 11.20-12.05	лекция, практическое занятие	3	занятие		групповая
11	20.07.2022	09.30-10.15 10.25-11.10	лекция, практическое занятие	2	занятие		групповая
		11.20-12.05	беседа	1	Закрытие профильной смены «Аврора.Лето»		групповая

