**Задания второго тура регионального этапа**
**Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.**

**9 класс**
**Время выполнения заданий второго тура — 150 минут**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

**1.1.** Рекреационная функция института семьи выражается в восстановлении сил индивида в семье, психологической взаимопомощи
**1.2.** Существует обратная зависимость между риском и доходностью: чем выше риск, тем ниже потенциальная доходность .
**1.3.** Принцип федерализма означает равноправие и определенную независимость субъектов, входящих в состав государства при сохранении его целостности .
**1.4.** Гражданский кодекс РФ допускает применение аналогии закона и права к гражданским правоотношениям.
**1.5.** Критическое осмысление теоретических или практических знаний человеком называется индоктринацией.

**2. Предложите минимальное по объему обобщающее социологическое понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:**

Рабство, кастовое общество, сословный порядок, классовый строй.

**3. Определите понятие.**
Это одна из основных единиц исторического времени, обозначающая длительно существующее, самодостаточное сообщество стран и народов, своеобразие которого обусловлено социокультурными причинами. Совокупность уникальных экономических, социальных, политических, духовных, нравственных и иных структур, отличающих одну историческую общность людей от других. Она подобна живому организму, проходящему путь от рождения до смерти, постоянно воспроизводящему себя и придающему неповторимое своеобразие всем протекающим в нем процессам.

**4. «Наушники vs игра».**
Мама дала 13-летнему Алексею 5 тысяч рублей, пояснив, что очень хотела подарить ему наушники, но зайдя в магазин обнаружила, что выбор огромный, и она не смогла остановиться на конкретной модели, поэтому она хотела бы, чтобы Алексей сам приобрел на данную сумму наушники. Алексей в магазине долго выбирал наушники, но потом его взгляд упал на видеоигры, и он понял, что в настоящий момент ему новые наушники не нужны, а вот от игры он бы не отказался, поэтому была куплена игра.
**4.1. Могла ли мама дать Алексею деньги на приобретение наушников?**
**4.2. Мог ли Алексей приобрести игру вместо наушников? Ответ поясните.**

**Второй тур регионального этапа**
**Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.**
**9 КЛАСС**

**5. Найдите ошибки и исправьте их.**

На уроке была изучена тема «Формы государства» и ученикам было дано задание охарактеризовать Российскую Федерацию как государство с точки зрения данной темы, основываясь на положениях Конституции Российской Федерации, с пояснением своих ответов.

Один из учеников написал следующее: Российская Федерация является демократическим государством, так как носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонацион альный народ. Российская Федерация — унитарное государство потому, что в ее состав входят административно-территориальные единицы — субъекты Российской Федерации, не обладающие правом на самостоятельное решение каких-либо вопросов. Форма правления в Российской Федерации — конфедерация, это объясняется тем, что Россия состоит в союзном государстве с Республикой Беларусь.

**6. «Квартира в Москве».**

Цена на недвижимость в Москве ежемесячно падает на 10%.**Сколько составит стоимость квартиры через 3 месяца, если с ейчас ее цена равна 10 млн. руб.? Приведите расчеты.**

**7. «Экспорт, импорт».**

Экспорт РФ в 2018 г. составил 449 564 млн долл., а импорт 238 493 млн долл.

**7.1. Определите сальдо внешней торговли и внешнеторговый оборот РФ в 2018 г.**

**7.2. Назовите два возможных направления развития внешнеторговой политики современных государств и раскройте их сущность.**

**7.3. Какая существует взаимосвязь между показателями экспорта, импорта и валового внутреннего продукта (ВВП)?**

**8. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание.**

Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. **Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр** (пропуски в тексте) **и букв** (термины в списке)**.** Все термины даны в именительном падеже, единственном числе. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем потребуется для заполнения пропусков.

*Мэри Дуглас. Чистота и опрятность М. 2000.*

В девятнадцатом веке (1) религиям обычно приписывали два свойства, отличавшие и отделявшие их от великих (2) религий. Первое состояло в том, что их движущим мотивом был (3), другое — что они были неотделимы от (4) об оскверне-

нии и гигиене. И поскольку страх овладевает всем (5), то это обстоятельство полезно учитывать и при рассмотрении других особенностей первобытного (6), в частности — представлений о нечистом. Но антропологи, проникнув глубже в эти примитивные (7), не нашли там никакого особенного страха. (8), напротив, оказалась очень удачным путем, тем более что идя по нему мы можем задействовать какие-то знания о самих себе. Грязь — это в первую очередь (9): он существует только в голове того, кто его видит. Если мы сторонимся грязного. То это не из-за малодушия, страха или священного ужаса. Наши представления о болезнях также не объясняют всех особенностей нашего поведения, касающегося мытья или избегания грязи. Грязь противостоит порядку. Устранение ее — это не негативное (10), а позитивное стремление организовать окружающий мир.

**Список терминов:**
А. сознание
Б. страх
В. гигиена
Г. представление
Д. хаос
Е. мышление
Ж. культура
З. беспорядок
И. мнение
К. действие
Л. мировой
М. первобытный
Н. национальный

**9. «Летняя школа».**
**Прочитайте условие и ответьте на вопросы.**
Летняя школа проходит с понедельника по воскресенье. Каждый день проходит только одно занятие, которое ведет один из следующих преподавателей: Федоров, Григорьев, Хромова, Михайлова, Иванов, Кондратьева и Лаврова. Известно, что должны соблюдаться следующие условия:

- Хромова не преподает в дни, смежные с днем, когда преподает Иванов или Григорьев
- Лаврова преподает на следующий день после Григорьева
- Михайлова не преподает на следующий день после Иванова
- Григорьев и Иванов преподают во вторник или субботу

**Второй тур регионального этапа**
**Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 202 3 г.**
**9 КЛАСС**

**9.1. Если Иванов преподает в один из дней до занятия Лавровой, то, кто преподает в воскресенье (при соблюдении всех условий)?**

А. Григорьев
Б. Федоров
В. Иванов
Г. Михайлова
Д. Хромова
Е. Лаврова

**9.2. Кто преподает в четверг (при соблюдении всех условий)?**

А. Иванов
Б. Федоров
В. Григорьев
Г. Михайлова
Д. Хромова
Е. Лаврова

**9.3. Кто должен преподавать в среду или воскресенье (при соблюдении всех условий)?**

А. Иванов
Б. Хромова
В. Лаврова
Г. Григорьев
Д. Михайлова
Е. Федоров

**9.4. Если Федоров и Лаврова ведут свои занятия до занятий Иванова, то кто преподает в воскресенье (при соблюдении всех условий)?**

А. Хромова
Б. Григорьев
В. Иванов
Г. Федоров
Д. Кондратьева
Е. Михайлова

**9.5. Если Федоров преподает до занятия Иванова, а Иванов до занятия Хромовой, то тогда кто преподает в пятницу (при соблюдении всех условий)?**

А. Кондратьева
Б. Григорьев
В. Федоров
Г. Лаврова
Д. Михайлова
Е. Хромова

**Второй тур регионального этапа**
**Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.**
**9 КЛАСС**

**10.** Ниже даны понятия, объединенные общей темой. **Определите эту тему. Распределите эти понятия по колонкам таблицы, обозначив критерий, согласно которому эти понятия группируются.** Будьте внимательны: в ряду есть лишнее понятие!

Парламент, партия, суд, армия (вооруженные силы), транснациональная корпорация, профсоюз, группа интересов, министерство.

**11.** Перед вами фрагмент из одного популярного романа, написанного и опубликованного творческим дуэтом из Одессы, а также серия изображений (вокзалы), 8 из которых иллюстрируют данный фрагмент. **Познакомьтесь с ними и выполните задания.**

**11.1. Укажите город, который обозначен во фрагменте ***, а также государство, в котором этот город находится.**

**11.2. Соотнесите изображения вокзалов** (обозначены буквами) **и соответствующие места во фрагменте** (обозначены цифрами).

*** вокзалы — ворота города. Ежедневно ***эти ворота*** впускают и выпускают тридцать тысяч пассажиров. Через Александровский вокзал **(1)** входит в *** иностранец на каучуковых подошвах, в костюме для гольфа — шаровары и толстые шерстяные чулки наружу. С Курского **(2)** попадает в *** кавказец в коричневой бараньей шапке с вентиляционными дырочками и рослый волгарь в пеньковой бороде. С Октябрьского **(3)** выскакивает полуответственный работник с портфелем из дивной свиной кожи. Он приехал из Ленинграда по делам увязки, согласования и конкретного охвата. Представители Киева и Одессы проникают в *** через Брянский **(4)** вокзал. Из Саратова, Аткарска, Тамбова, Ртищева и Козлова в *** приезжают с Павелецкого вокзала **(5).** Самое незначительное число людей прибывает в *** через Савеловский **(6)** вокзал. Это — башмачники из Талдома, жители города Дмитрова, рабочие Яхромской мануфактуры или унылый дачник, живущий ***зимою*** и летом на станции Хлебниково. Ехать здесь недолго. Самое большое расстояние по этой линии — сто тридцать верст. ***Но*** с Ярославского **(7)** вокзала попадают в *** люди, приехавшие из Владивостока, Хабаровска и Читы — из городов дальних и больших. Самые диковинные пассажиры — на Рязанском **(8)** вокзале. Это узбеки в белых кисейных чалмах и цветочных халатах, краснобородые таджики, туркмены, хивинцы и бухарцы, над республиками которых сияет вечное солнце. … Рязанский ***вокзал*** — самый свежий и новый из всех. Ни на одном из восьми остальных ***вокзалов*** нет таких обширных и высоких ***зал,*** как на Рязанском. Весь Ярославский вокзал, с его псевдорусскими гребешками и геральдическими курочками, легко может поместиться в ***его*** большом ***зале для ожидания.***

**Второй тур регионального этапа**
**Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.**
**9 КЛАСС**

*А.*




*Б.*



**Второй тур регионального этапа**
**Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 202 3 г.**
**9 КЛАСС**

*В.*




*Г.*



**Второй тур регионального этапа**
**Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 202 3 г.**
**9 КЛАСС**

*Д.*




Е.



**Второй тур регионального этапа**
**Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.**
**9 КЛАСС**

Ж.




З.



И. 

**12. «Обзор трудовых отношений на рабочем месте».**
**Познакомьтесь с кратким описанием социологического исследования и выполните задания.**

В 1980 году в Британии было проведено социологическое исследование, цель которого состояла в том, чтобы сформировать исчерпывающую и авторитетную базу фактической информации о практике на рабочих местах в банковской системе.

В выборку исследования вошли работники банковского сектора — менеджеры среднего звена и служащие. Всего было проведено более трёх тысяч встреч, на которых социологи задавали работникам вопросы об их трудовой жизни. При этом у социологов на руках были специальные листы с заготовленными вопросами, в которые тщательно заносилась вся информация, полученная от опрошенных. Ученые записывали все беседы на диктофон, чтобы ничего не упустить и проанализировать впоследствии ход разговора, — интонации опрошенных, колебания, возможные «заминки» в ответах и т. д.

Центральным интересом исследователей было изучить то, как происходит изменение положения работников банковского сектора во времени. В связи с этим исследование проводилось каждые пять лет и его результаты сравнивались по годам. Это позволило провести тщательный анализ динамики трудовых отношений на рабочих местах.

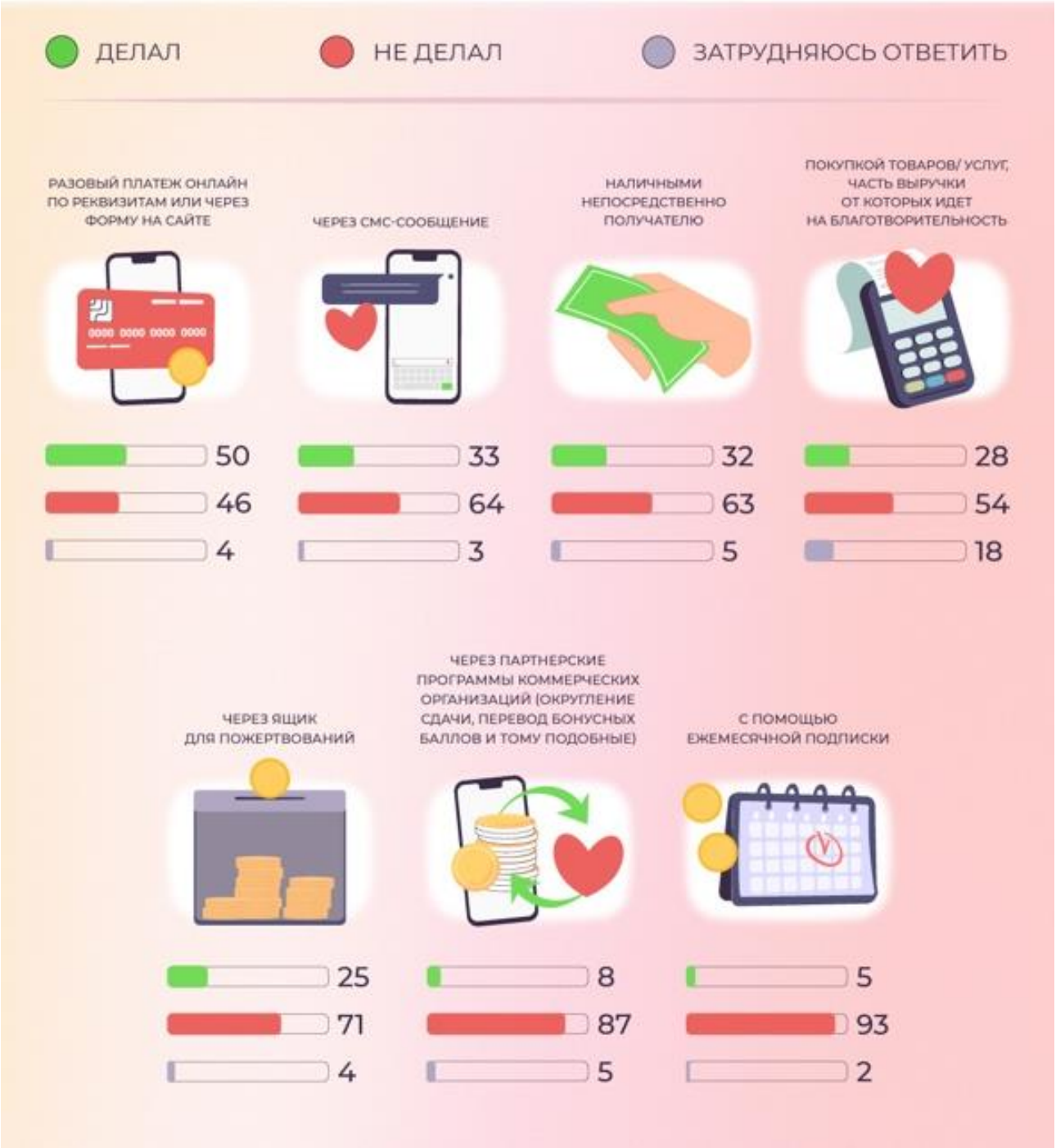
**12.1. Какой метод использовали социологи? Укажите название данного метода.**

**12.2. Почему социологи выбрали данный метод? Укажите основную причину и аргументируйте свой ответ.**
**12.3. К какой группе методов социологического исследования относится указанный вами метод? Свой ответ обоснуйте.**

**13. Познакомьтесь с приведенными данными и выполните задания.**



**Второй тур регионального этапа**
**Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.**
**9 КЛАСС**



**Второй тур регионального этапа**
**Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.**
**9 КЛАСС**



**Второй тур регионального этапа**
**Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.**
**9 КЛАСС**

*Что из перечисленного Вам доводилось делать за последний год -полтора в рамках благотворительной, безвозмездной помощи другим людям — как знакомым, так и незнакомым?*

(закрытый вопрос, любое число ответов, % от всех опрошенных)

| | Все опрошенные |
|---|---|
| Безвозмездно передавать вещи, товары для своих родственников, друзей, знакомых | 53 |
| Финансово помогать своим родственникам, друзьям, знакомым | 53 |
| Безвозмездно выполнять работы, оказывать услуги для своих родственников, друзей, знакомых | 52 |
| Безвозмездно передавать вещи, товары для благотворительной организации или фонда | 32 |
| Перечислять деньги непосредственно нуждающимся | 21 |
| Перечислять деньги в благотворительную организацию или фонд | 20 |
| Безвозмездно выполнять работы, оказывать услуги для благотворительных организаций или фондов | 9 |
| Ничего из перечисленного | 12 |
| Другое | 4 |

*На какие цели Вы жертвовали деньги за последний год?*

(закрытый вопрос, любое число ответов, % от тех, кто жертвовал деньги незнакомым людям)

| | Все опрошенные |
|---|---|
| Детям с тяжелыми заболеваниями | 57 |
| Животным | 27 |
| Беженцам и пострадавшим от вооруженных конфликтов | 26 |
| Малоимущим | 25 |
| Детям с особенностями развития (аутизм, церебральный паралич, синдром Дауна) | 23 |
| Пожилым людям | 18 |
| Детям-сиротам | 16 |
| Бездомным людям | 16 |
| Взрослым с тяжелыми заболеваниями | 12 |
| Религиозным организациям | 12 |
| Жертвовал деньги организациям и фондам без конкретной цели | 7 |
| Экологическим организациям | 5 |
| Правозащитным организациям и независимым СМИ | 4 |
| Жертвам насилия (в том числе домашнего насилия) | 4 |
| Взрослым с особенностями развития (аутизм, церебральный паралич, синдром Дауна) | 3 |
| Военным | 3 |
| Другое | 6 |
| Затрудняюсь ответить | 3 |

**Второй тур регионального этапа**
**Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.**
**9 КЛАСС**

*У людей есть разные причины передавать деньги на благотворительность. Пожалуйста, выберите утверждения, которые лучше всего описывают ваши причины. Вы можете выбрать до трех утверждений.*

| | Все опрошенные |
|---|---|
| Я хочу помочь конкретному человеку/организации | 38 |
| Считаю, что тому, кто делает хорошие дела, добро возвращается | 37 |
| Я хочу чувствовать, что могу что-то изменить, на что-то повлиять | 21 |
| Считаю, что, добившись успеха человек должен делиться с другими, кому не так повезло | 18 |
| Мне сложно думать о людях, которые испытывают страдания | 17 |
| Я хочу быть причастным к чему-то важному, значимому | 17 |
| Я хочу решить общественную проблему, изменить общество | 13 |
| Считаю, что в современном обществе жертвовать деньги похвально, это хороший тон | 9 |
| Это наполняет мою жизнь смыслом | 7 |
| Так принято среди тех, кого я уважаю | 7 |
| Другое | 11 |
| Затрудняюсь ответить | 2 |

**Второй тур регионального этапа**
**Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.**
**9 КЛАСС**

*Выберите условия, которые, на Ваш взгляд, могут повысить вероятность того, что Вы пожертвуете деньги благотворительной организации или фонду. Можете выбрать до пяти ответов*

| | Все опрошенные |
|---|---|
| Вы будете уверены кому / на что пойдут ваши деньги | 40 |
| Вы получите отчет от фонда об использовании Ваших денег | 28 |
| Вам будет известна информация об успешных проектах фонда, его достижениях | 23 |
| Если фонд будет проводить системную работу по решению проблемы на уровне страны в целом, а не только помогать отдельным людей | 20 |
| Фонд решает проблему, которая касается Вас лично или Ваших близких, друзей | 16 |
| Если на моей работе будет проводиться сбор средств для фонда | 12 |
| Фонд представляет известный человек | 9 |
| Фонд широко известен, его реклама часто встречается | 8 |
| Вы сможете легко разместить информацию в своих социальных сетях о том, что поддержали фонд | 4 |
| Фонд включит Вас в публичный список лиц, которые помогают ему | 3 |
| Ничего из перечисленного | 14 |
| Другое | 8 |
| Затрудняюсь ответить | 11 |

**Второй тур регионального этапа**
**Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.**
**9 КЛАСС**

*Пожалуйста, назовите три основные причины, которые вызывают у вас недоверие к известным вам благотворительным организациям и фондам*

| | Все опрошенные |
|---|---|
| Непрозрачность, бесконтрольность / деньги неизвестно куда уходят / нет отчетности | 23 |
| Коррупция / воровство / не доходят деньги до адресата | 20 |
| Мошенники / мало порядочных людей / обманывают / недобросовестность | 15 |
| Мало информации / не знаю об их деятельности / мало знаю | 12 |
| Не доверяю / интуиция / никому не доверяю | 5 |
| Не видно результат / мало результатов / не помогают людям | 4 |
| Руководство фондов / артисты / не доверие руководству фондов | 3 |
| В СМИ были случаи / много скандалов / много негативной информации | 3 |
| Не устраивает их деятельность | 3 |
| Государство должно помогать / этим должно заниматься государство | 2 |
| Большие расходы на деятельность фонда / на рекламу/зарплаты | 2 |
| Другое | 4 |
| Затрудняюсь ответить | 23 |

**Второй тур регионального этапа**
**Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.**
**9 КЛАСС**

*У людей бывают разные причины, почему они предпочитают не жертвовать деньги на благотворительность. Скажите, пожалуйста, какие из следующих утверждений лучше описывают Ваши причины? Вы можете выбрать до трех ответов.*

(закрытый вопрос, до трех ответов, % от тех, кто не жертвовал деньги незнакомым людям)

| | Все опрошенные |
|---|---|
| Размер моего дохода недостаточен | 49 |
| Предпочитаю помогать тем, кого знаю лично | 31 |
| Уверен, что решением таких вопросов должно заниматься государство | 27 |
| Не доверяю благотворительным организациям, фондам | 23 |
| Мой доход нестабилен | 15 |
| Предпочитаю помогать другими способами | 9 |
| Не верю в результат | 7 |
| Не задумывался об участии в благотворительности | 4 |
| У меня не хватает на это времени | 3 |
| Не знаю удобных способов, как пожертвовать | 3 |
| Неинтересно, нет желания | 2 |
| Не вижу актуальных для себя проблем | 1 |
| Другое | 6 |
| Затрудняюсь ответить | 4 |

**13.1. Кому предпочитают помогать россияне? На основе приведенных данных сформулируйте основную тенденцию (в одном предложении). Приведите не менее трех обоснований сделанного вывода.**

**13.2. Какой фактор является определяющим при оценке уровня вовлеченности граждан в практики благотворительности? Свой ответ обоснуйте, опираясь на приведенные данные опроса и инфографики.**

**13.3. За последние полтора года практика пожертвований незнакомым людям носила преимущественно единовременный характер. Проведите сравнительный анализ ответов россиян и определите, кто был основным адресатом этих пожертвований. Свой ответ обоснуйте.**

**13.4. В современной России создано большое число благотворительных фондов. Какие тенденции отношений россиян и благотворительных фондов прослеживаются на основе приведенных данных? Сформулируйте две тенденции. Свой ответ обоснуйте.**

**13.5. Что могут сделать сами фонды для повышения доверия к ним? Сформулируйте две возможные меры, опираясь на приведенные данные.**

**14. Решите задачу:**

Фонд А. объявил сбор средств на лечение гражданина Н., которому требовалась операция и последующая реабилитация стоимостью 1,5 млн руб. Было собрано 2 млн руб. Операция прошла успешно, гражданин Н. полностью излечился.

**Что фонд может/должен сделать с оставшимися после сбора денежными средствами?** Ответ должен быть обоснован данными опроса, инфографики (из предшествующего задания) и нормами права.