

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Региональный центр выявления, поддержки
и развития способностей и талантов у детей и молодежи
Республики Башкортостан «Аврора»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании экспертного совета

Протокол № 33а/1

От 10.04.2023

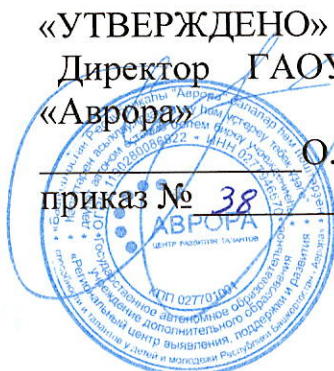
«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГАОУДО ЦРТ

«Аврора»

О. А. Саргаев

приказ № 38 от 10.04.2023



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Что? Где? Когда?»**

для обучающихся 8-11 классов

объем программы: 18 часов

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – «Что? Где? Когда?»

Срок реализации – 18 часов.

Рассчитана – на детей 14-17 лет (8-11 классы общеобразовательной школы).

Уровень освоения – дополнительная общеразвивающая программа.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Вид программы – авторская. Форма реализации – интегрированная. Форма организации – игра-соревнование.

Актуальность. Программа воспитания и дополнительного образования Школьной лиги ЧГК, ориентирована на подростков среднего и старшего возраста. Главным психическим приобретением для личностного развития обучающегося данного возраста становится открытие, вернее, переоткрытие своего внутреннего мира, связанное с появлением устойчивых внутренних мотивов самосовершенствования (стремления повышать свой культурный уровень, желания стать интересным, много знающим человеком). Стремление к самоутверждению, нахождение личных смыслов деятельности, потребность в общении не только со сверстниками, но и с интересными взрослыми дает возможность так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы подросток мог самостоятельно принимать решения, работать в команде, оценивать свою деятельность и деятельность товарищей. Образовательная программа «Школьная лига «Что? Где? Когда?» направлена на осуществление перехода самосознания обучающегося на качественно новый уровень своего развития. Это проявляется в повышении значимости приобретённых ценностей, перерастании частных самооценок отдельных качеств личности в общее, целостное отношение к себе. При этом специфическим образом меняется «знак» отношения к себе: в отличие от прежнего, чаще всего биполярного (хороший - плохой), появляется умение отделять успех или неуспех в конкретной деятельности от общего отношения к себе. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что создаётся благоприятная творческая атмосфера, позволяющая поставить каждого члена клуба в позицию активного сотрудничества путем предоставления подростку-старшекласснику инициативы в самых разных видах интеллектуальной деятельности, прежде всего в игре. Подросток получает возможность самореализации путем участия в самоуправлении и в различных творческих делах (интеллектуальных играх, турнирах, марафонах и т.д.).

Цели и задачи программы. Цель программы - формирование инициативной, творчески-ориентированной личности, способной к высокоэффективной «подаче» своего интеллектуального потенциала в социуме.

Задачи.

Обучающие:

- формирование и развитие общепредметных и информационных компетентностей;
- формировать умение продуктивно работать со справочными и энциклопедическими литературными источниками при составлении игровых программ и подготовке к тематическим раундам;
- способствовать эффективному применению интеллектуального опыта при решении нестандартных учебных и жизненно-бытовых задач, стремлению к оптимальному поведению в экстремальных социальных условиях.

Развивающие:

- обеспечивать интенсивное развитие абстрактно-логического мышления;
 - развивать эмоционально-волевую сферу обучающихся
- Воспитательные: Развитие коммуникативных компетенций;
- способствовать развитию основных социально-коммуникативных навыков и осуществлению организационно-педагогической деятельности среди сверстников;
 - способствовать стремлению к оптимальному поведению в экстремальных социальных условиях;
 - воспитывать уважительное отношение к продуктам собственного и чужого интеллектуального творчества, формировать адекватное отношение к своему «Я» и личности других членов коллектива.

Содержание программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и следующих педагогических принципах:

- целостности** – соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системности, с другой;
- гуманизации** – признания личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- деятельностного подхода** – любые знания приобретаются детьми во время активной деятельности;
- **демократизации** – в процессе реализации программы создаются условия для развития активности и инициативы детей;
- обучения в сотрудничестве** – подростков, педагогов, родителей;
- дифференциации и индивидуализации** – обеспечивается развитие каждого обучающегося творческого объединения в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- результативности** – программой обеспечивается соответствие целей образования и возможностей их достижения;

-возрастного и индивидуального подходов – выбор форм, методов, приемов работы осуществляется в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;

-комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающего единство интеллектуального, духовного, нравственного, эмоционального развития.

Содержание программы

Содержание программы включает пять модулей.

1-й модуль: Основы межличностной коммуникации и навыки командной работы при решении задач «ЧГК».

2-й модуль: Методология решения задач «ЧГК».

3-й модуль: Применение техники генерации идей за 60 секунд.

4-й модуль: Мозговой штурм и его разновидности.

5-й модуль: Обзор и анализ логики и алгоритма решения заданий «ЧГК» из открытого доступа.

Тема, содержание модуля	Количество часов
Основы межличностной коммуникации и навыки командной работы при решении задач «ЧГК»	2
Методология решения задач «ЧГК»	4
Применение техники генерации идей за 60 секунд	4
Мозговой штурм и его разновидности	4
Обзор и анализ логики и алгоритма решения заданий «ЧГК» из открытого доступа	4
Итого	18

Расписание занятий

№	Тип занятия	Тема занятия	Количество часов	Преподаватель	Дата и время
1.	Практическое занятие	Основы межличностной коммуникации и навыки командной работы при решении задач «ЧГК»	2	Б.А. Соловьев	10.04.2023 (16.00-18.00)
2.	Практическое занятие	Методология решения задач «ЧГК»	4	Б.А. Соловьев	12.04.2023 (16.00-18.00, 18.00-20.00)
3.	Практическое занятие	Применение техники генерации идей за 60 секунд	4	Б.А. Соловьев	14.04.2023 (16.00-18.00, 18.00-20.00)
4.	Практическое занятие	Мозговой штурм и его разновидности	4	Б.А. Соловьев	17.04.2023 (16.00-18.00, 18.00-20.00)
5.	Практическое занятие	Обзор и анализ логики и алгоритма решения заданий «ЧГК» из открытого доступа	4	Б.А. Соловьев	19.04.2023 (16.00-18.00, 18.00-20.00)

Методическое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы применяются следующие формы работы с детьми:

- **индивидуальная** (с авторами вопросов и создателями авторских программ);
- **групповая** (занятия, психологические тренинги, подготовка к тематическим играм);
- **фронтальная** (с объединенными группами, со всем коллективом). Это коллективные формы проработки вопросов и ответов, психологические, ассоциативные игры, а также клубные вечера отдыха. Для усвоения содержания программы используются различные приемы и методы обучения, среди которых можно выделить следующие:
 - **поисково-исследовательский метод** – самостоятельная работа членов клуба по выполнению различных заданий при подготовке к интеллектуальным играм (изучение литературы и др. источников информации с целью составления блоков игровых вопросов, программ интеллектуальных игр и т.д.);
 - **проектный метод**, процесс разработки проектов различных интеллектуальных игр;
 - **эвристический метод** – поиск новых решений, понятий, закономерностей на основе имеющихся знаний, представлений, личного опыта.
 - **проблемный метод** – усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности обучающихся, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач, содержащих объективное противоречие.
 - **поисково-исследовательский метод** – самостоятельная работа членов клуба по выполнению различных заданий при подготовке к интеллектуальным играм (изучение литературы и др. источников информации с целью составления блоков игровых вопросов, программ интеллектуальных игр и т.д.);
 - **метод самореализации**, самоуправления через различные творческие дела (участие в интеллектуальных играх, турнирах, марафонах и т.д.);
 - **метод комплексного подхода к образованию и воспитанию**, предполагающий единство интеллектуального, духовного, нравственного, эмоционального развития.

В процессе реализации программы широко применяются общепсихологические методы мотивации интереса детей к обучению:

- **эмоциональные:** эффективное поощрение; создание ситуации успеха; свободный выбор задания; удовлетворение желания быть значимой личностью.
- **познавательные:** опора на жизненный опыт; познавательный интерес; побуждение к поиску альтернативных решений; выполнение творческих заданий.
- **волевые методы:** предъявление учебных требований; формирование ответственного отношения к обучению; самооценка деятельности.

- **социальные методы мотивации:** развитие желания быть полезным; создание ситуаций взаимопомощи; поиск контактов и сотрудничества; заинтересованность в результатах коллективной работы.

Основные психолого-педагогические условия, необходимые для эффективной реализации программы

1. Наличие системы поэтапного развития навыков игры в команде и взятия интеллектуального вопроса.
2. Взаимопонимание руководителей команд с учителями школ, на базе которых происходит обучение
3. Оптимистичный, доброжелательный настрой к сотрудничеству у детей и педагога.
4. Неформальный, личностный поход к каждому ученику (больше узнать о его интересах и индивидуальных особенностях характера).
5. Последовательный и постепенный процесс углубления и расширения знаний.
6. Учет эмоционально-чувственной сферы ребенка.
7. Включение детей в активную деятельность, используя индивидуальное и коллективное творчество.
8. Вовлечение детей в познавательную и воспроизводящую деятельность, дающую возможность самовыражения.

Условия реализации программы.

Учебно-методические:

- Наличие системы поэтапного развития навыков игры в команде и техники взятия интеллектуального вопроса.
- Наличие комплектов игровых вопросов, активизирующих интерес старшеклассников и обучающихся игре на общую эрудицию.

Материально-технические:

- Возможность постоянного пополнения игровыми вопросами через Интернет.
- Наличие плана игровой деятельности в масштабе образовательного учреждения, района, города, области.

Литература

1. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006. - 480с.
2. Ворошилов В.Я. Феномен игры.- Москва, 1982.
3. Данилевич Е., Кулинич О. Интеллектуальные игры в школе или "Что? Где? Когда?" для продолжающих.- Харьков, 2003.
4. Латыпов Н. Основы интеллектуального тренинга. Минута на размышление.- Санкт-Петербург, 2004.
5. Поникаров Е. "Что? Где? Когда?".- Петродворец, 2000.
6. Поташёв М. Как не надо делать вопросы.- Москва, 1997.
7. Поташёв М. Почему вы проигрываете в ЧГК?.- Москва, 2005.